

**PLA D'ACTUACIÓ
DE L'ESCOLA
ELISABETH
PER AL CURS 2020/21
EN EL MARC DE LA
PANDÈMIA**

Setembre de 2020

ÍNDEX

1. OBJECTIUS DEL DOCUMENT
 2. DOCUMENTACIÓ DE REFERÈNCIA
 3. VALORS EN QUÈ ES BASA LA PROPOSTA
 4. DATES
 5. PRINCIPIS BÀSICS DE PREVENCIÓ, HIGIENE I PROMOCIÓ DE LA SALUT
 6. PROMOCIÓ DE LA SALUT I SUPORT EMOCIONAL
 7. REQUISITS D'ACCÉS AL CENTRE
 8. OBSERVACIÓ DE LA MALALTIA AL CENTRE
 9. ENTRADES I SORTIDES PER NIVELLS
 10. CONCRECIÓ D'AULES
 11. PATI
 12. ORGANITZACIÓ ACADÈMICA / MESTRES I PROFESSORS DELS GRUPS
 13. MENJADOR
 14. ACOLLIDA MATINAL
 15. PLANIFICACIÓ DE LA VENTILACIÓ, NETEJA I DESINFECCIÓ
 16. ACTIVITATS EXTRAESCOLARS
 17. PUBLICACIÓ DEL DOCUMENT
- ANNEX 1. ENTRADES
- ANNEX 2. AULES I ESPAIS A L'EDUCACIÓ INFANTIL
- ANNEX 3. AULES I ESPAIS A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA
- ANNEX 4. AULES I ESPAIS A L'ESO I BAT
- ANNEX 5. ESPAIS DE MENJADOR

1. OBJECTIUS DEL DOCUMENT

Aquest Pla d'actuació pretén establir les bases per tal que el curs 2020-2021 es pugui reprendre amb les màximes garanties, buscant l'equilibri entre la protecció de la salut de les persones als centres educatius, la correcta gestió de la pandèmia i el dret de tots infants i joves a una educació de qualitat. El Pla d'actuació de l'Escola Elisabeth es complementa amb les Instruccions per al curs 2020-2021 de la Secretaria de Polítiques Educatives. En una societat amb grans incerteses, cal que l'escola pugui treballar amb la màxima normalitat possible. Cal donar continuïtat a l'aprenentatge presencial aplicant les mesures sanitàries de protecció necessàries.

2. DOCUMENTACIÓ DE REFERÈNCIA

El pla d'organització de centre per al curs 2020-21 està subjecte a les indicacions que es reben des del Departament d'Educació a través dels seus diversos canals. Atenent a la situació permanentment canviant, aquesta llista de comunicats, instruccions, decrets, recomanacions i orientacions pot ésser ampliada.

Els documents actuals de referència són els següents:

- **Instruccions per al curs 2020-2021 dels centres educatius de Catalunya**

<https://drive.google.com/file/d/123KbXrpf5nUa834ef-twoJc7ogR1hAmG/view>

- **Pla d'actuació per al curs 2020-2021 per a centres educatius en el marc de la pandèmia per COVID-19**

<https://drive.google.com/file/d/1U80wch-ghwY0Y3MvwsmWb9W9NTZOspJG/view>

- **Preguntes més freqüents i Guia per elaborar el pla d'organització dels centres educatius per al curs 2020-2021**

https://drive.google.com/file/d/1S72MNfp2QI_6pSCI5GrG0EcTVhY7JMji/view

- **ACORD GOV/103/2020, de 4 d'agost, pel qual es crea el Programa temporal de mesures extraordinàries per al curs 2020-2021 per als centres educatius en el marc de la pandèmia per la COVID-19.**

<https://drive.google.com/file/d/1URbSW6pS1ttukaanuzFvOF9nnp5kk6aL/view?usp=sharing>

- **INFORME EN RELACIÓ A LES MESURES QUE S'APLICARAN PER A L'OBERTURA DELS CENTRES ESCOLARS. 24 d'agost. 8 grups de mesures.**

https://drive.google.com/file/d/1I5tUiRt4RbYSc_uHEYD5wjYF6kncxeBO/view?usp=sharing

3. VALORS EN QUÈ ES BASA LA PROPOSTA

3.1. Seguretat

Amb les mesures que es proposen i la col·laboració imprescindible de tots els integrants de la comunitat educativa (alumnat, personal docent, personal administratiu i de serveis i famílies), l'escola ha de continuar sent un espai on l'activitat educativa es pugui dur a terme d'una manera segura i confortable. Segons el coneixement actual, infants i adolescents són un col·lectiu de risc molt baix respecte la COVID-19, tant pel que fa a l'afectació clínica que desenvolupen, com al seu paper poc important en la dinàmica epidèmica d'aquest coronavirus.

3.2. Salut

La salut de l'alumnat, docents i altres persones treballadores dels centres educatius és una prioritat per als Departaments d'Educació i de Salut. Totes les mesures estan adreçades a reduir la transmissió del virus i a millorar la traçabilitat de casos i contactes.

3.3. Equitat

El període de confinament ha tingut efectes desiguals en els diferents grups de població. Sovint, aquelles persones pertanyents a col·lectius de major vulnerabilitat, n'han patit -o n'estan patint- les conseqüències d'una manera més acusada. L'assistència a l'escola permet una socialització dels infants i adolescents que té un gran valor. El tancament de les escoles ha fet palesa la bretxa digital i cognitiva existent entre l'alumnat. Al mateix temps, l'afrontament de la pandèmia ha requerit la discontinuació d'uns serveis presencials d'atenció a les dificultats d'aprenentatge i desenvolupament.

Per tot plegat, la proposta actual vol afavorir la presencialitat sense renunciar a la seguretat d'alumnes i personal docent i no docent del centre educatiu.

3.4. Vigència

Totes les mesures proposades seran vigents al llarg del curs escolar i en coherència amb la realitat de l'escola Elisabeth. El marc que es proposa s'adaptarà, si canvia el context epidemiològic.

4. DATES

4.1. Apertura del centre:

- Dia 1 de setembre, per al Professorat i Personal no docent. Horari: de 9 a 14 hores.
- Inici de classes lectives en tots els nivells: dilluns, 14 de setembre.
- Llar d'Infants: Horari de matí i tarda de 9 a 13 hores i de 15 a 17 hores. Durant la primera setmana es faran les adaptacions horàries necessàries per la incorporació gradual dels alumnes que presentin més dificultats d'adaptació a la tornada a l'escola.
- Parvulari: de 9 a 13 hores i de 15 a 17 hores (de dilluns a divendres). A P3 també es farà horari lectiu normal des del primer dia, com a la resta del cicle.
- Primària:
 - o De 9 a 13 hores i de 15 a 17 hores (de dilluns a divendres)
- 1r i 2n d'ESO:
 - o De 8:30 a 13 hores i de 14:30 a 16:30 hores (de dilluns a divendres)
- 3r i 4t d'ESO:
 - o De 8:30 a 13 hores i de 14:30 a 16:30 hores (de dilluns a dijous)
 - o De 8:30 a 15 hores (divendres)
- BATXILLERAT:
 - o De 8:30 a 15 hores (de dilluns a divendres)

5. PRINCIPIS BÀSICS DE PREVENCIÓ, HIGIENE I PROMOCIÓ DE LA SALUT

5.1. Grups de convivència i socialització molt estables

Es proposa l'organització entorn a grups de convivència estables. El seu principal valor és la facilitat que dona en la traçabilitat de possibles casos que s'hi donin: permet una identificació i gestió precoç dels casos i dels seus contactes. Es tracta de grups estables d'alumnes, amb el seu tutor o tutora, i en el marc dels quals es produeix la socialització de les persones que l'integren. Poden formar part

d'aquest grup estable altres docents o personal de suport educatiu per a l'educació inclusiva, si la major part de la seva jornada laboral transcorre en aquest grup.

Es tracta, per tant, d'un grup de persones que tenen una relació propera i molt quotidiana. Això permet que, d'acord amb les instruccions rebudes, no sigui necessari requerir la distància física interpersonal de seguretat establerta en 1,5 metres (o la superfície equivalent de seguretat de 2,5 m²). Actualment però, sí que es requereix l'ús de la mascareta en aquests grups de convivència estables a partir de 1r de Primària. En aquestes condicions, des d'un punt de vista de salut, té molta més importància centrar els esforços organitzatius en garantir l'estabilitat i l'estanqueïtat d'aquest grup amb la finalitat de preservar la capacitat de traçabilitat, que no pas en fixar el nombre d'integrants del grup.

En el cas que terceres persones s'hagin de relacionar amb aquests grups (personal docent i altres professionals de suport educatiu) o en el cas que diferents grups s'hagin de relacionar entre si, s'han de complir rigorosament les mesures de protecció individual, especialment el manteniment de la distància física de seguretat i l'ús de mascareta.

5.2. Mesures de prevenció personal

5.2.1 Mesures higièniques prèvies i generals

- Desinfecció i neteja del centre, prèvia a la incorporació del personal docent el dia 1 de setembre.
- Ampliació dels recursos de neteja disponibles per donar cobertura a la franja matinal i assegurar la desinfecció dels espais comuns durant l'horari lectiu.
- Adaptació del pla de neteja existent per tal de complir amb la normativa de desinfecció d'espais vigents.
- Es proporcionarà a tots els treballadors del centre mascaretes amb protecció FFP2 en funció de la durabilitat d'aquesta.
- Totes les aules i espais comuns estaran dotats amb gel hidroalcohòlic.
- Al personal docent en contacte amb alumnes, especialment els de la Llar d'Infants, se'ls proporcionarà guants de vinil per quan es requereixi contacte amb els alumnes.
- Es disposarà a totes les secretaries dels edificis caixes de guants de vinil disponibles, per si fos necessari.
- Totes les entrades habilitades del centre estaran dotades d'un termòmetre. A les etapes i cicles es disposarà dels termòmetres suficients per mesurar la temperatura en qualsevol moment de la jornada.

- A tots els accessos dels diferents edificis interiors del centre on accedeixi més d'un grup estable hi haurà catifes desinfectants (humida – seca) per tal de desinfectar el calçat abans d'accedir a l'interior d'aquests.
- L'espai de secretaria comptarà amb mampares per protegir el personal, així com un punt habilitat amb el gel hidroalcohòlic corresponent.
- El personal de consergeria serà l'encarregat de les adequacions i senyalitzacions necessàries per garantir la seguretat dels alumnes del centre.
- Per accedir a l'escola és obligatori l'ús de la mascareta per a tothom (a partir de Primària, nascuts a partir del 2014). Accés restringit a les famílies.
- Es ventilaran totes les aules de forma regular.

5.2.2. Higiene de mans

Es tracta d'una de les mesures més efectives per preservar la salut dels alumnes, així com la del Personal docent i no docent. En infants i adolescents, s'ha de requerir el rentat de mans:

- A l'arribada i a la sortida del centre educatiu.
- Abans i després dels àpats.
- Abans i després d'anar al WC (infants continents).
- Cada vegada que es canvia de material manipulatiu.
- Abans i després de la sortida al pati.

En el cas del personal que treballa al centre, el rentat de mans s'ha de dur a terme:

- A l'arribada al centre, abans del contacte amb els infants.
- Abans i després d'entrar en contacte amb els aliments, dels àpats dels infants i dels propis.
- Abans i després d'acompanyar un infant al WC.
- Abans i després d'anar al WC.
- Abans i després de mocar un infant (amb mocadors d'un sol ús).
- Com a mínim, una vegada cada 2 hores. Disposem de diversos punts de rentat de mans, amb disponibilitat de sabó amb dosificador i tovalloles d'un sol ús. En punts estratègics (menjador, zona d'aules...) disposem de dispensadors de solució hidroalcohòlica per a ús del personal de l'escola.

- Proposem afavorir mesures adaptades a l'edat de l'infant per promoure el rentat de mans correcte i la seva importància. Col·locarem pòsters i cartells informatius explicant els passos per a un correcte rentat de mans en els diversos punts de rentat de mans.

5.2.3. Ús de mascareta

La responsabilitat de venir a l'escola amb mascareta, en aquells casos que sigui obligatòria, és de l'alumnat i les seves famílies, i han d'entrar a l'escola amb la mascareta que hauran de portar de la seva llar. L'escola no oferirà mascaretes als alumnes, tot i que en tindrà a disposició per si es produïssin fets excepcionals que requereixin que se'n faciliti alguna.

- Etapa Infantil: No obligatòria.
 - o Higienica, amb compliment de la norma UNE 0065, quirúrgica o FFP2.
- A partir de 1r de Primària: **Obligatòria actualment, a causa de la situació de la zona sanitària a la qual pertany el centre, també en els grups estables de convivència**. Deixaria de ser obligatòria en el grup de convivència, si la zona sanitària a que pertany estigués amb un indicador COVID favorable i s'indiqués de manera expressa en les directrius que es marquen des de l'Administració educativa i la Direcció del centre. La mascareta també està indicada fora del grup estable i, sobretot, quan no es pugui garantir el manteniment de la distància d'1,5 metres.
 - o Tipus de mascareta: Higienica, amb compliment de la norma UNE 0065, quirúrgica o FFP2.
- Personal docent i no docent: **Obligatòria sempre**, tant per als docents que pertanyen a grups estables com per als que imparteix classes a diferents grups, tant si es pot mantenir o no la distància d'1,5 metres.
 - o Tipus de mascareta: Higienica, amb compliment de la norma UNE 0065, quirúrgica o FFP2.

En entrar al centre, els alumnes i el personal del centre ja han de portar la mascareta. A la sortida de l'escola, els alumnes i el personal del centre han de portar la mascareta fins a la sortida al carrer. Als passadissos i als lavabos hauran de portar mascareta i també serà obligat el seu ús en els moments d'esbarjo.

5.2.4. Distanciament físic

Segons la Resolució SLT/1429/2020, de 18 de juny, per la qual s'adopten mesures bàsiques de protecció i organitzatives per prevenir el risc de transmissió i afavorir la contenció de la infecció per SARS-CoV-2, la distància física interpersonal de seguretat, tant en espais tancats com a l'aire lliure, s'estableix en 1,5 metres en general, amb l'equivalent a un espai de seguretat de 2,5 m² per persona, i és exigible en qualsevol cas excepte entre persones que tinguin un contacte proper molt habitual, com és el cas dels grups de convivència estables.

Per tant, en els grups estables no és necessari requerir la distància física interpersonal de seguretat establerta en 1,5 metres (o la superfície equivalent de seguretat de 2,5 m²), tot i que és recomanable si l'espai ho permet. L'organització de l'espai de l'aula d'un grup estable ha d'assegurar, en la distribució de l'alumnat, una distància interpersonal mínima d'1 metre.

Caldrà, en tot moment, respectar les distàncies marcades per normativa entre la interrelació d'alumnes i intentar que no es trobin pels passadissos ni als lavabos, així com evitar compartir espais als patis, esglaonant les entrades i sortides.

Cada grup-classe utilitzarà només la seva aula (i una segona aula o espai per desdoblar en casos molt puntuals). No es podrà fer treball cooperatiu amb la resta de grups. S'analitzarà la conveniència de fer excursions i sortides amb les adaptacions que calgui ateses les mesures de prevenció i seguretat sanitària, sempre que la situació per la infecció per SARS-CoV-2 ens ho permeti (en funció de l'evolució de la situació d'emergència).

5.2.5. Altres aspectes d'organització i higiene

Com a part de les mesures de protecció constants, el personal docent del centre vetllarà pel compliment dels següents aspectes:

- Vigilar i garantir l'ús freqüent de gel hidroalcohòlic o neteja de mans amb sabó.
- Que els alumnes no comparteixin material propi ni cap altre, si no forma part de l'activitat.
- Que els alumnes mantinguin les distàncies de seguretat.
- Que no s'interactuï als passadissos, especialment entre grups estables diferents.
- L'accés als lavabos i l'acumulació d'alumnes que s'hi pugui produir. Només es permetrà un alumne als lavabos.
- Controlar que tots els alumnes, a excepció dels de la Llar i el Parvulari, portin la mascareta posada des del moment en què accedeixen al centre i fins que arribin al seu espai estable.

- Tot el professorat, pertanyi o no a un grup estable, haurà de portar mascareta a l'entrada del centre i durant tot el dia, especialment en el moment de la classe.

6. PROMOCIÓ DE LA SALUT I SUPORT EMOCIONAL

La situació de confinament i la pandèmia poden haver tingut conseqüències emocionals per a molts infants i adolescents. El dol per la pèrdua d'un familiar o l'angoixa per la situació viscuda poden estar presents en un nombre significatiu d'infants i adolescents. També pot ser necessari adaptar-se a les diferents situacions de l'alumnat en relació amb els aprenentatges adquirits durant els mesos de confinament. La tornada a l'escola representa una bona oportunitat per detectar i abordar situacions no resoltes. Durant els primers dies es realitzaran activitats que permetin l'adaptació progressiva de l'alumnat al nou curs i als canvis al centre educatiu. D'altra banda, la pandèmia actual brinda una oportunitat única per a consolidar alguns hàbits i conductes que són imprescindibles en qualsevol context:

- Tenir cura d'un mateix i de les persones que ens envolten.
- Actuar amb responsabilitat per protegir els més vulnerables.
- Rentar-se les mans de manera freqüent i sistemàtica.

6.1. Protocol de la gestió de casos

El responsable de la coordinació de la COVID-19 al centre és el Director de l'Escola Elisabeth.

També hi haurà un gestor COVID, paper que desenvoluparà de manera transversal el gerent del centre que, conjuntament amb el Director, serà el contacte entre l'escola i el referent COVID (possiblement un infermer/a del CAP) que serà assignat a l'escola Elisabeth. El gestor COVID estarà en permanent contacte, s'informarà de les incidències al referent COVID extern i es traslladaran les accions i mesures que aquest determini.

No ha d'assistir al centre l'alumnat, el personal docent, el personal d'administració i serveis i altres professionals que tinguin símptomes compatibles amb la COVID-19, així com aquelles persones que es troben en aïllament per diagnòstic de COVID-19 o en període de quarantena domiciliària per haver tingut contacte estret amb alguna persona amb símptomes o diagnosticada de COVID-19.

Llistat de símptomes compatibles amb la COVID-19 segons el Departament de Salut:

<https://canalsalut.gencat.cat/ca/salut-a-z/c/coronavirus-2019-ncov/ciutadania/que-es-coronavirus/simptomes-i-tractament/>

6.1.1. Símtomes lleus

Es consideren símptomes lleus:

- Febre, tot i ser elevada, però que baixa després de prendre antitèrmics, com ara el paracetamol.

(Segons l'Hospital de la Vall d'Hebron de Barcelona, considerem la definició de la febre en nens: la febre és la resposta del cos davant d'una infecció i és el signe més comú d'una malaltia. És un mecanisme de defensa del cos per combatre una possible infecció. Considerem que hi ha febre quan la temperatura del cos supera els 38°C al recte o els 37.5°C a l'axil·la. Entre 37 i 38 graus ho anomenem febrícula o dècimes. Juntament amb la febre, pot aparèixer sensació de fred, malestar, manca de gana, però normalment els petits la toleren bé).

<https://hospital.vallhebron.com/ca/consells-de-salut/febre-en-nens>

- Tos
- Malestar general
- Mucositat
- Dolor generalitzat als ossos i a la musculatura
- Nàusees
- Vòmits
- Diarrea

6.1.2. Símtomes greus

Es consideren símptomes greus:

- Dificultat respiratòria sobtada
- Febre mantinguda al llarg dels dies que no baixa amb antitèrmics

En un entorn de convivència com és l'escola, la detecció precoç de casos i el seu aïllament, així com dels seus contactes més estrets, és una de les mesures més rellevants per mantenir entorns de seguretat i preservar al màxim l'assoliment dels objectius educatius i pedagògics.

Davant d'una persona que comença a desenvolupar símptomes compatibles amb la COVID-19 al centre educatiu, s'estableix el següent PROTOCOL:

1. Tots els mestres/professors disposaran del seu telèfon mòbil a l'aula. En cas d'urgència, trucaran a Secretaria per iniciar el protocol. La secretària de l'etapa corresponent contactarà amb la família per informar i avisar que han de venir, urgentment, a recollir a l'alumne/a que presenta símptomes compatibles amb la COVID-19.
2. La tutora o tutor de l'alumne/a assistirà a l'aula de l'alumne/a que presenta símptomes compatibles amb la COVID-19 (en cas que no hi sigui, ho farà el/la docent present a l'aula) i portarà mascareta quirúrgica, guants posats, mascareta quirúrgica per l'alumne/a, termòmetre i 4 bosses de plàstic (2 per precintat el material d'ús personal que l'alumne s'endurà i 2 per precintat la mascareta i guants del tutor/a acompanyant tant bon punt hagi marxat l'alumne/a que acompanya).
3. El tutor/a de l'alumne/a, o la persona que el/la substitueix, acompanyarà l'alumne/a a una aula o despatx individual que s'haurà habilitat per a aquesta finalitat. Sortiran de l'aula amb la mascareta posada i amb gel hidroalcohòlic posat a les mans. En cap cas farà aquest acompanyament un altre alumne. Tan bon punt arribin a l'aula d'acompanyament, es prendrà la temperatura de l'alumne (seguirem els barems oficials per determinar si l'alumne té febre o no, consultar en l'apartat de símptomes).
4. El gestor COVID o el Director del centre es posaran en contacte amb el referent COVID que li hagi estat assignat i li explicarà la situació per a què aquest determini les actuacions a seguir.
5. Al mateix temps, s'avisarà la família de l'aïllament del seu fill o filla, i se'ls comunicarà que hauran de recollir-lo/la. Se'ls instarà a contactar amb el seu CAP de referència per valorar la situació i fer les actuacions necessàries. Si es decideix realitzar una PCR per a SARS-CoV-2, l'infant i la família amb qui conviu hauran d'estar en aïllament al domicili fins conèixer-ne el resultat. En cas que, finalment, es confirmi el cas, Salut Pública serà l'encarregada de la identificació, aïllament i seguiment dels contactes estrets.
6. En cas de no localitzar el referent COVID de salut assignat al centre, es trucarà al 061. També es farà aquest pas en cas que l'alumne/a presenti símptomes de gravetat.
7. El Director de l'escola Elisabeth contactarà amb el servei territorial d'Educació per informar de la situació.
8. La comunicació entre els serveis territorials d'Educació i Salut Pública garantirà la coordinació fluïda, en última instància, entre l'escola i els serveis territorials de vigilància epidemiològica encarregats de l'estratègia de control de brot, que pot incloure, en determinats casos, el tancament parcial o total del centre educatiu. **En qualsevol cas, l'escalada de decisions en relació amb el tancament de l'activitat presencial del centre educatiu serà el resultat de la valoració, sobre el terreny, per part de l'autoritat sanitària.**

Si hi ha un cas positiu, se'n farà la comunicació a l'Ajuntament a través dels Serveis Territorials.

De manera orientativa, els elements de decisió per establir quarantenes i/o, si escau, tancaments parcials o total de l'escola serien:

- Cas positiu d'un o més membres d'un grup de convivència estable: tot el grup de convivència estable té consideració de contacte estret: per tant, s'hauria de plantejar la quarantena de tot el grup de convivència, durant 14 dies després del darrer contacte amb el cas, amb vigilància d'aparició de nous casos. Per tant, interrupció de l'activitat lectiva presencial per a aquest grup.
- Cas positiu de dos membres no convivents que pertanyen a dos grups de convivència diferents d'un mateix espai (un edifici, un torn, una ala d'un edifici...): tot el grup de convivència estable pot tenir consideració de contacte estret: per tant, i depenent de la valoració de vigilància epidemiològica, es podria plantejar la quarantena dels grups de convivència d'aquell espai durant 14 dies després del darrer contacte amb el cas, amb vigilància d'aparició de nous casos. Per tant, interrupció de l'activitat lectiva presencial en l'espai afectat, també durant 14 dies.
- Cas positiu de dos o més membres no convivents que pertanyen a grups de convivència en diferents espais: tot el grup de convivència estable té consideració de contacte estret: per tant, s'hauria de plantejar la quarantena dels grups de convivència afectats durant 14 dies després del darrer contacte amb el cas, amb vigilància d'aparició de nous casos. A més, és podria plantejar la interrupció de l'activitat presencial del centre educatiu, també durant 14 dies.

Els equips d'atenció primària de referència de l'escola Elisabeth estaran a disposició de l'Equip directiu del centre per a mesures de consell sanitari sobre la COVID-19. Per tant, els equips d'atenció primària hauran d'identificar una o diverses persones, segons correspongui, responsables d'aquesta interlocució amb l'escola Elisabeth que, preferiblement, serà la infermera del programa Salut i Escola.

7. REQUISITS D'ACCÉS AL CENTRE

7.1. Important per accedir al centre

- Absència de simptomatologia compatible amb la COVID-19 (febre, tos, dificultat respiratòria, malestar, diarrea...) o amb qualsevol altre quadre infecciós.
- No convivents o contacte estret amb positiu confirmat o simptomatologia compatible en els 14 dies anteriors.

En cas que l'alumne presenti una malaltia crònica d'elevada complexitat que pugui augmentar el risc de gravetat si contragués la infecció per SARS-CoV2, es valorarà de manera conjunta –amb la família o persones tutores i el seu equip mèdic de referència– les implicacions a l'hora de reprendre l'activitat educativa presencialment al centre educatiu. Malgrat que l'evidència és escassa, es consideren malalties de risc per a complicacions de la COVID-19:

- Malalties respiratòries greus que necessiten medicació o dispositius de suport respiratori.
- Malalties cardíaques greus.
- Malalties que afecten el sistema immunitari (per exemple aquells infants que requereixen tractaments immunosupressors).
- Diabetis mal controlada.
- Malalties neuromusculars o encefalopaties moderades o greus.

8. OBSERVACIÓ DE MALALTIA AL CENTRE

Les famílies o directament l'alumne/a, si és major de 18 anys, han de fer-se responsables de l'estat de salut dels seus fills i filles. A l'inici del curs, signaran una declaració responsable a través de la qual:

- Faran constar que són coneixedores de la situació actual de pandèmia amb el risc que això comporta i que, per tant, s'atendran a les mesures que puguin ser necessàries en cada moment.
- Es comprometen a no portar l'infant o adolescent al centre educatiu en cas que presenti simptomatologia compatible amb la COVID-19 o l'hagi presentada en els darrers 14 dies, i a comunicar-ho immediatament als responsables del centre educatiu per tal de poder prendre les mesures oportunes.

Les famílies hauran de tenir molt present la comprovació de símptomes descrits en aquest document compatibles amb la malaltia de la COVID-19 . La família i/o l'alumne/a ha de comunicar al centre si presentés febre o algun altre símptoma. En qualsevol moment es podria considerar la implementació d'altres mesures addicionals, entre les quals destacaríem la presa de temperatura a l'arribada a l'escola, abans d'entrar a l'edifici.

9. ENTRADES I SORTIDES PER NIVELLS

9.1. Accessos a l'escola. Punts de trobada per a cada grup estable

Les **entrades i sortides** del centre es faran de manera esglaonada, tenint en compte que l'escola Elisabeth té 4 accessos i que alguns d'aquests permeten dissenyar dues entrades diferenciades (a efectes pràctics podem tenir 6 rutes d'accés a la vegada), i un nombre de grups estables (52 en total).

Hem identificat tots els accessos possibles a l'escola Elisabeth, els punts d'entrada i sortida (també els punts de trobada), i assignat grups i horaris per accedir i sortir del centre, així com les rutes i recorreguts per accedir i sortir de les aules.

Els accessos des de l'exterior a l'interior de l'escola Elisabeth són els següents:

A1: Porta principal d'accés a l'escola (a la part central del C/ Miquel Martí i Pol)

A2: Porta accés a la Llar d'Infants (a l'extrem del C/ Miquel Martí i Pol)

A3: Porta accés a l'aparcament d'autobús (C/ Antoni Gaudí)

A4: Porta accés a les pistes (C/ Pau Casals)

A cada un dels accessos, l'entrada i la sortida serà per a diversos grups estables amb els intervals diversos segons el nombre d'alumnes.

(Veure l'Annex 1. Portes d'accés a l'escola Elisabeth)

9.2 Accessos dels cicles i les etapes.

A causa de la característica extensiva de l'escola Elisabeth (0-18), la diferència horària entre etapes, el número d'entrades disponibles, la possibilitat de diversificar itineraris i el número de grups estables que hi haurà durant el curs 2020-2021, s'ha dissenyat el següent pla d'entrades i sortides del centre educatiu per tal que els grups estables puguin tenir recorreguts propis i no interactuïn amb altres grups.

S'han de tenir present les següents consideracions generals:

- Els alumnes hauran de portar la mascareta fins que accedeixin a l'aula del seu grup estable.

- Es prohibeix l'accés als pares/mares/tutors a l'interior del recinte escolar per acompanyar els seus fills o filles. Només, i com a excepció, podran fer-ho en el cas que ho indiqui el personal del centre, seguint totes les mesures de protecció establertes, utilitzant mascareta i sempre mantenint la distància de seguretat. En qualsevol cas, els adults que acompanyin els infants o joves (en situacions excepcionals) han de ser els mínims possibles per a cadascun d'ells i han de complir rigorosament les mesures de distanciament físic de seguretat i ús de mascareta, limitant tant com sigui possible la seva estada als accessos a l'escola.
- A l'hora de recollir als alumnes, els familiars es situaran a distància de la porta d'accés (es senyalitzarà convenientment) procurant no aglomerar-se en l'espai exterior proper a la sortida i retirant-se diligentment un cop hagin recollit el seu fill o filla.
- En entrar a les dependències del centre, els alumnes s'han de rentar les mans amb aigua i sabó o amb gel hidroalcohòlic, mantenir la distància sanitària i acostumar-se a portar la mascareta sempre que no es trobin a l'aula del seu grup estable (obligatòria a partir de 1r de Primària).

9.2.1. Accés de la Llar d'Infants i Parvulari (P3, P4 i P5). En el cas de la Llar d'Infants l'alumne/a entrarà amb una persona adulta. En el cas del Parvulari l'alumnat entrarà sol a l'escola, excepte el període inicial d'adaptació de P3 (entre 1 i 2 setmanes en funció de l'autonomia de l'alumnat), on els podrà acompanyar una persona adulta:

| | Llar d'Infants | P3 | P4 | P5 |
|-----------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Porta d'accés (entrada i sortida) | A2 | A2 | A3 | A3 |
| Porta d'accés a les aules | Porta exterior classe | Porta exterior classe | Porta exterior classe | Porta exterior classe |
| Horari d'entrada | 9:00 h. | 8:45 h. | 8:45 h. | 9:00 h. |
| Horari de sortida (migdia) | 12:50 – 13:00 h. | 12:50 – 13:00 h. | 12:50 – 13:00 h. | 12:50 – 13:00 h. |
| Horari d'entrada (migdia) | 14:50 – 15:00 h. | 14:50 – 15:00 h. | 14:50 – 15:00 h. | 14:50 – 15:00 h. |
| Horari de sortida | 17 h. | 16:45 h. | 16:45 h. | 17:00 h. |

A l'hora de deixar o recollir el nen o nena a l'escola, les famílies es situaran a distància de la porta d'accés (hi haurà un senyal al terra del carrer) procurant no aglomerar-se en l'espai exterior proper a la sortida i retirant-se diligentment un cop hagin recollit el seu fill o filla. És molt important que només vingui un adult per família a recollir el nen o nena a la sortida de l'escola.

9.2.2. Accés a Primària (1r, 2n, 3r, 4t, 5è, 6è) sense pares/mares

| | Primer | Segon | Tercer | Quart | Cinquè | Sisè |
|------------------------------------|-------------------|---------------------|-------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Porta d'accés (entrada i sortida) | A1 | A4 | A1 | A4 | A1 | A1 |
| Porta d'accés a l'edifici de Prim. | Porta ext. classe | Porta pista coberta | Porta ext. classe | Porta pista coberta | Porta gran Primària | Porta gran Primària |
| Horari d'entrada | 8:45 h. | 8:45 h. | 9:00 h. | 9:00 h. | 9:00 h. | 8:45 h. |
| Horari de sortida (migdia) | 13 h. | 13 h. | 13 h. | 13 h. | 13 h. | 13 h. |
| Horari d'entrada (migdia) | 15 h. | 15 h. | 15 h. | 15 h. | 15 h. | 15 h. |
| Horari de sortida | 16:45 h. | 16:45 h. | 17 h. | 17 h. | 17 h. | 16:45h. |

Serà obligatori l'ús de la mascareta per als alumnes d'aquesta etapa per accedir al centre. Aquesta mascareta l'hauran de portar des de la seva llar i es podrà treure només a l'aula corresponent de cada grup estable, sota la indicació del mestre o mestra que es trobi al grup.

9.2.3. Accés a ESO (1r, 2n, 3r, 4t) i BAT (1r, 2n) sense pares/mares

| | 1r ESO | 2n ESO | 3r ESO | 4t ESO | 1r BAT | 2n BAT |
|-------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Porta d'accés (entrada i sortida) | A1 | A1 | A4 | A4 | A1 | A1 |
| Itinerari d'accés a l'edifici d'ESO | Itinerari 1 | Itinerari 1 | Itinerari 2 | Itinerari 3 | Itinerari 2 | Itinerari 2 |
| Horari d'entrada | 8:15 h. | 8:15 h. | 8:15 h. | 8:15 h. | 8:25 h. | 8:25 h. |

| | | | | | | |
|----------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Horari de sortida (migdia) | 12:55 h. | 13 h. | 12:55 h. | 13 h. | -- | -- |
| Horari d'entrada (migdia) | 14:25 h. | 14:30 h. | 14:25 h. | 14:30 h. | -- | -- |
| Horari de sortida | 16,25 h. | 16,30h. | 16:25 h. | 16:30 h. | 14:55 h. | 15:00 h. |

Relació d'Itineraris:

ITINERARI 1: Àgora – Porxo d'ESO – Porta principal d'ESO.

ITINERARI 2: Exterior del gimnàs – Escales al semisoterrani – Entrada per l'aula d'estudis.

ITINERARI 3: Pista descoberta del pati – Muntanyeta d'ESO – Porta d'accés a la 1a planta.

10. CONCRECIÓ AULES

Es proposa l'organització entorn a grups de convivència estables. El seu principal valor és la facilitat que dona en la traçabilitat de possibles casos que s'hi donin permet una identificació i gestió precoç dels casos i dels seus contactes. Es tracta de grups estables d'alumnes, amb el seu tutor o tutora, i en el marc dels quals es produeix la socialització de les persones que l'integren. Formaran part d'aquest grup estable altres docents o personal de suport educatiu per a l'educació inclusiva, si la major part de la seva jornada laboral transcorre en aquest grup. Minimitzem el nombre de mestres i de professors per aula, sobretot a Infantil i Primària. A Secundària es respecten les especialitats docents dels professors i professores.

10.1. Aules de grups estables i espais temporals a l'Educació Infantil

(Veure l'Annex 2. Aules i espais a l'Educació Infantil)

| Aula | Grup estable | Aula | Grup estable |
|------|--------------|------|--------------|
| P0 | Lactants | P3C | P3 (Grup 3) |
| P1A | P1 (Grup 1) | P4A | P4 (Grup 1) |
| P1B | P1 (Grup 2) | P4B | P4 (Grup 2) |
| P2A | P2 (Grup 1) | P4C | P4 (Grup 3) |
| P2B | P2 (Grup 2) | P5A | P5 (Grup 1) |
| P3A | P3 (Grup 1) | P5B | P5 (Grup 2) |
| P3B | P3 (Grup 2) | P5C | P5 (Grup 3) |

També existeixen diversos espais temporals. Aquests espais (marcats al plànol de l'Annex 2 amb la nomenclatura ET) els utilitzaran els grups estables del nivell assenyalat, només un grup estable del nivell per dia. Abans de la utilització d'un espai temporal per part d'un nou grup estable es netejarà i desinfectarà l'ET per a la seva utilització.

10.2. Aules de grups estables i espais temporals a l'Educació Primària

(Veure l'Annex 3. Aules i espais a l'Educació Primària)

| Aula | Grup estable | Aula | Grup estable |
|-------------|---------------------|-------------|---------------------|
| A1 | 1r Primària 1 | A4 | 2n Primària 1 |
| A2 | 1r Primària 2 | A5 | 2n Primària 2 |
| A3 | 1r Primària 3 | A6 | 2n Primària 3 |
| A7 | 3r Primària 1 | A10 | 4t Primària 1 |
| A8 | 3r Primària 2 | A11 | 4t Primària 2 |
| A9 | 3r Primària 3 | A12 | 4t Primària 3 |
| A14 | 5è Primària 1 | A13 | 4t Primària 4 |
| A15 | 5è Primària 2 | A18 | 6è Primària 1 |
| A16 | 5è Primària 3 | A19 | 6è Primària 2 |
| A17 | 5è Primària 4 | A20 | 6è Primària 3 |
| | | A21 | 6è Primària 4 |

| Espais temporals | Grups estables que l'utilitzen | Espais temporals | Grups estables que l'utilitzen |
|-------------------------|---------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| ET 1 | 1,2,3,4,5 i 6 | ET 2 | 7,8,9,10,11,12 i 13 |
| ET 3 | 14,15,16,17,18,19,20 i 21 | | |

Els espais temporals s'utilitzaran per desenvolupar desdoblaments dels grups estables. Es netejaran abans de la seva utilització per part d'un altre grup estable.

10.3. Aules de grups estables i espais temporals a ESO i BAT

(Veure l'Annex 4. Aules i espais a ESO i BAT)

| Aula | Grup estable | Ubicació |
|-------------|---------------------|----------------------|
| A1 | 1r ESO 1 | Planta baixa |
| A2 | 1r ESO 2 | Planta baixa |
| A3 | 1r ESO 3 | Planta baixa |
| A4 | 1r ESO 4 | Planta baixa |
| A5 | 2n ESO 1 | Planta baixa |
| A6 | 2n ESO 2 | Planta baixa |
| A7 | 2n ESO 3 | Planta baixa |
| A8 | 2n ESO 4 | Planta baixa |
| A9 | 3r ESO 1 | Planta semisoterrani |
| A10 | 3r ESO 2 | Planta semisoterrani |
| A11 | 3r ESO 3 | Planta semisoterrani |
| A12 | 4t ESO 1 | Primera planta |
| A13 | 4t ESO 2 | Primera planta |
| A14 | 4t ESO 3 | Primera planta |
| A15 | 1r BAT 1 | Planta semisoterrani |
| A16 | 1r BAT 2 | Planta semisoterrani |
| A17 | 2n BAT 1 | Planta semisoterrani |
| A18 | 2n BAT 2 | Planta semisoterrani |

| Espais temporals | Denominació | Grups estables que l'utilitzen | Ubicació |
|-------------------------|--------------------|---------------------------------------|----------------------|
| ET 1 | Desdoblament | GE de 2n-3r ESO | Planta baixa |
| ET 2 | Desdoblament | GE de 4t ESO | Primera planta |
| ET 3 | Desdoblament | GE de BAT | Planta semisoterrani |
| ET 4 | Taller tecnologia | Grups de Robòtica | Planta semisoterrani |
| ET 5 | Aula de mediació | --- | Planta semisoterrani |

En general s'utilitzaran els espais temporals per desenvolupar els crèdits variables. Es netejaran abans de la seva utilització per part d'un altre grup estable.

11. PATIS

En tots els nivells del centre, els alumnes esmorzaran a l'aula del seu grup estable abans de sortir al pati.

EDUCACIÓ INFANTIL

S'han distribuït els espais de pati i esbarjo per nivells i diferenciats per a cadascun dels grups estables.

La Llar d'Infants disposa de pati propi, on poden sortir els diferents grups estables mantenint les distàncies de seguretat establertes entre aquests.

La disposició dels espais permet continuar amb la mateixa franja horària de pati al Parvulari (P3, P4 i P5), ja que es disposa de 9 espais diferenciats per als 9 grups estables d'aquest cicle de l'etapa.

Horari de pati: de 11 a 11:30 hores.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

S'ha fet un pla d'actuació coordinada amb ESO i BAT per tal de reduir la quantitat d'alumnes de les dues etapes a la zona dels patis. S'han diversificat els horaris de pati per poder donar resposta a les necessitats de mantenir la distància de separació entre grups estables.

En aquesta etapa, els alumnes sortiran al pati amb mascareta i la portaran durant tot el temps d'esbarjo.

Hi haurà línies de separació al terra per delimitar els espais dels grups estables.

| NIVELL | Horari d'esbarjo | NIVELL | Horari d'esbarjo |
|---------------|-------------------------|---------------|-------------------------|
| 1r | 10:30 a 11 h | 2n | 10:30 a 11 h |
| 3r | 11 a 11:30 h | 4t | 11 a 11:30 h |
| 5è | 11 a 11:30 h | 6è | 11 a 11:30 h |

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

S'ha fet un pla d'actuació coordinada amb l'Educació Primària per tal de reduir la quantitat d'alumnes de les dues etapes a la zona de patis.

Els horaris de pati es duran a terme per nivells.

A cada espai assignat per nivell s'hi delimitaran quatre subespais, un per a cada grup estable. Els subespais els utilitzarà cada grup estable de manera rotativa en dies o setmanes diferents.

Els alumnes esmorzaran, obligatòriament, a les seves aules cinc minuts abans del començament del seu pati. No podran treure menjar o begudes al pati. Sortiran al pati amb mascareta i la portaran durant tot el temps d'esbarjo.

| NIVELL | Horari d'esbarjo | Espai |
|---------------|-------------------------|------------------------------|
| 1r ESO | 10:30 a 11 h. | Pista coberta |
| 2n ESO | 10:30 a 11 h. | Pista descoberta |
| 3r ESO | 11:30 a 12 h. | Pista coberta |
| 4t ESO | 11:30 a 12 h. | Pista descoberta |
| 1r BAT | 11:30 a 12 h. | Sortida exterior de l'escola |
| 2n BAT | 11:30 a 12 h. | Sortida exterior de l'escola |

12. ORGANITZACIÓ ACADÈMICA: PERSONAL DOCENT I GRUPS

En totes les etapes educatives s'ha planificat la distribució del professorat seguint les directrius i la normativa establerta pel Departament d'Educació. A Secundària es respecten les especialitats pròpies del personal docent.

Tot el personal docent, tant si pertany a un grup estable com si no, utilitzarà la mascareta en tot moment i, si ho considera oportú, també utilitzarà la pantalla facial.

12.1. Educació Infantil

(Veure l'Annex 2. Aules i espais a l'Educació Infantil)

12.1.1. Llar

| | | | |
|-----------------------|------------------------|------------------------|--|
| GRUP 1 | Nº ALUMNES | DOCENT ESTABLE | DOCENT TEMPORAL |
| P0 | 2 | 1 (E.V.) | 0 |
| SUPORT ESTABLE | SUPORT TEMPORAL | ESPAI ESTABLE | ESPAIS TEMPORALS |
| 0 | 0 | Aula P0 | MENJ./PATI |
| GRUP 2 | Nº ALUMNES | DOCENT ESTABLE | DOCENT TEMPORAL |
| P1A | 10 | 2 (M.S. / I.G.) | 0 |
| SUPORT ESTABLE | SUPORT TEMPORAL | ESPAI ESTABLE | ESPAIS TEMPORALS |
| 0 | 3 | Aula P1A | MENJ./PATI |
| GRUP 3 | NºALUMNES | DOCENT ESTABLE | DOCENT TEMPORAL |
| P1B | 10 | 1(A.B./M.C.) | 0 |
| SUPORT ESTABLE | SUPORT TEMPORAL | ESPAI ESTABLE | ESPAIS TEMPORALS |
| 0 | 0 | Aula P1B | MENJ./PATI |
| GRUP 4 | NºALUMNES | DOCENT ESTABLE | DOCENT TEMPORAL |
| P2A | 20 | 1(B.F./S.C.) | 0 |
| SUPORT ESTABLE | SUPORT TEMPORAL | ESPAI ESTABLE | ESPAIS TEMPORALS |
| 0 | 0 | Aula P2A | ET PSICO. MENJADOR PATI |
| GRUP 5 | NºALUMNES | DOCENT ESTABLE | DOCENT TEMPORAL |
| P2B | 20 | 1(R.C./M.G.) | 0 |
| SUPORT ESTABLE | SUPORT TEMPORAL | ESPAI ESTABLE | ESPAIS TEMPORALS |
| 0 | 0 | Aula P2B | ET PSICO. MENJADOR PATI |

12.1.1. Parvulari

| GRUP 1 | Nº ALUMNES | DOCENT ESTABLE | DOCENT TEMPORAL |
|--|------------------------|-----------------------|--|
| P3A | 25 | 1 (M.S.) | 3 |
| SUPORT ESTABLE | SUPORT TEMPORAL | ESPAI ESTABLE | ESPAIS TEMPORALS |
| 0 | 3 | Aula P3A | 3 ET PSICO ET P3 PATI |
| GRUP 2 | Nº ALUMNES | DOCENT ESTABLE | DOCENT TEMPORAL |
| P3B | 25 | 1 (P.F.) | 3 |
| SUPORT ESTABLE | SUPORT TEMPORAL | ESPAI ESTABLE | ESPAIS TEMPORALS |
| 0 | 3 | Aula P3B | 3 ET PSICO ET P3 PATI |
| GRUP 3 | NºALUMNES | ESPAI ESTABLE | ESPAIS TEMPORALS |
| P3C | 25 | 1(P.T.) | 3 |
| SUPORT ESTABLE | SUPORT TEMPORAL | ESPAI ESTABLE | ESPAIS TEMPORALS |
| 0 | 3 | Aula P3C | 3 ET PSICO ET P3 PATI |
| <u>DOCENTS ESTABLES</u> | | | |
| TUTORA P3A: M.S. TUTORA P3B: P.F. TUTORA P3C: P.T. | | | |
| <u>DOCENTS TEMPORALS</u> | | | |
| MÚSICA, CODOCÈNCIA, ESBARJO: N.G. PSICOM., ANGLÈS, CODOCÈNCIA, ESBARJO: E.G. SUPORT, ESBARJO: M.L. | | | |

| GRUP 4 | Nº ALUMNES | DOCENT ESTABLE | DOCENT TEMPORAL |
|--|------------------------|-----------------------|--|
| P4A | 25 | 1 (G.L.) | 3 |
| SUPORT ESTABLE | SUPORT TEMPORAL | ESPAI ESTABLE | ESPAIS TEMPORALS |
| 0 | 3 | Aula P4A | 3 ET PSICO ET P4 PATI |
| GRUP 5 | Nº ALUMNES | DOCENT ESTABLE | DOCENT TEMPORAL |
| P4B | 26 | 1 (T.F.) | 3 |
| SUPORT ESTABLE | SUPORT TEMPORAL | ESPAI ESTABLE | ESPAIS TEMPORALS |
| 0 | 3 | Aula P4B | 3 ET PSICO ET P4 PATI |
| GRUP 6 | NºALUMNES | ESPAI ESTABLE | ESPAIS TEMPORALS |
| P4C | 25 | 1(M.P.) | 3 |
| SUPORT ESTABLE | SUPORT TEMPORAL | ESPAI ESTABLE | ESPAIS TEMPORALS |
| 0 | 3 | Aula P4C | 3 ET PSICO ET P4 PATI |
| <u>DOCENTS ESTABLES</u> | | | |
| TUTORA P4A: G.L. TUTORA P4B: T.F. TUTORA P4C: M.P. | | | |
| <u>DOCENTS TEMPORALS</u> | | | |
| ANGLÈS, CODOCÈNCIA, ESBARJO: J.F. PISCOM., MÚSICA, CODOCÈNCIA, ESBARJO: M.B. SUPORT, ESBARJO: M.L. | | | |

| GRUP 7 | Nº ALUMNES | DOCENT ESTABLE | DOCENT TEMPORAL |
|--|------------------------|-----------------------|--|
| P5A | 25 | 1 (R.E.) | 3 |
| SUPORT ESTABLE | SUPORT TEMPORAL | ESPAI ESTABLE | ESPAIS TEMPORALS |
| 0 | 3 | Aula P5A | 3 ET PSICO ET P5 PATI |
| GRUP 8 | Nº ALUMNES | DOCENT ESTABLE | DOCENT TEMPORAL |
| P5B | 25 | 1 (M.C.) | 3 |
| SUPORT ESTABLE | SUPORT TEMPORAL | ESPAI ESTABLE | ESPAIS TEMPORALS |
| 0 | 3 | Aula P5B | 3 ET PSICO ET P5 PATI |
| GRUP 9 | NºALUMNES | ESPAI ESTABLE | ESPAIS TEMPORALS |
| P5C | 25 | 1(X.P.) | 3 |
| SUPORT ESTABLE | SUPORT TEMPORAL | ESPAI ESTABLE | ESPAIS TEMPORALS |
| 0 | 3 | Aula P5C | 3 ET PSICO ET P5 PATI |
| <u>DOCENTS ESTABLES</u> | | | |
| TUTORA P5A: R.E. TUTORA P5B: M.C. TUTORA P5C: X.P. | | | |
| <u>DOCENTS TEMPORALS</u> | | | |
| ANGLÈS, CODOCÈNCIA, ESBARJO: E.L. PSICOM., MÚSICA, CODOCÈNCIA, ESBARJO: M.N. SUPORT, ESBARJO: M.L. | | | |

12.2. Educació Primària

(Veure l'Annex 3. Aules i espais a l'Educació Primària)

| GRUP | Nº ALUMNES | DOCENT ESTABLE | DOCENT TEMPORAL |
|--|------------------------|----------------------|---------------------------|
| GE PRIMER 1 | 25 | 1 (E.M.) | 3 |
| SUPORT ESTABLE | SUPORT TEMPORAL | ESPAI ESTABLE | ESPAI TEMPORAL |
| 0 | 0 | A1 | 2 ET1 Pati |
| <p><u>DOCENT ESTABLE</u></p> <p>E.M.: Tutoria, Català, Castellà, Matemàtiques, Medi, Plàstica, Complementàries, Esbarjo</p> <p>.</p> <p><u>DOCENT TEMPORAL</u></p> <p>E.V.: Co-docència, Esbarjo L.E.: Anglès i música, Esbarjo M.R.: Educació Física, Esbarjo</p> | | | |

| GRUP | Nº ALUMNES | DOCENT ESTABLE | DOCENT TEMPORAL |
|--|------------------------|----------------------|---------------------------|
| GE PRIMER 2 | 25 | 1 (E.T.) | 3 |
| SUPORT ESTABLE | SUPORT TEMPORAL | ESPAI ESTABLE | ESPAI TEMPORAL |
| 0 | 0 | A2 | 2 ET1 Pati |
| <p><u>DOCENT ESTABLE</u></p> <p>E.T.: Tutoria, Català, Castellà, Matemàtiques, Medi, Plàstica, Complementàries, Esbarjo</p> <p>.</p> <p><u>DOCENT TEMPORAL</u></p> <p>E.V.: Co-docència, Esbarjo L.E.: Anglès i música, Esbarjo M.R.: Educació Física, Esbarjo</p> | | | |

| GRUP | Nº ALUMNES | DOCENT ESTABLE | DOCENT TEMPORAL |
|--|------------------------|----------------------|-----------------------|
| GE PRIMER 3 | 26 | 1 (R.S.) | 3 |
| SUPORT ESTABLE | SUPORT TEMPORAL | ESPAI ESTABLE | ESPAI TEMPORAL |
| 0 | 1 (Vetlladora) | A3 | 2 ET1 Pati |
| <p><u>DOCENT ESTABLE</u></p> <p>R.S.: Tutoria, Català, Castellà, Matemàtiques, Medi, Plàstica, Complementàries, Esbarjo</p> <p>.</p> <p><u>DOCENT TEMPORAL</u></p> <p>E.V.: Co-docència, Esbarjo L.E.: Anglès i música, Esbarjo M.R.: Educació Física, Esbarjo</p> | | | |

| GRUP | Nº ALUMNES | DOCENT ESTABLE | DOCENT TEMPORAL |
|--|------------------------|----------------------|-----------------------|
| GE SEGON 4 | 26 | 1 (L.R.) | 3 |
| SUPORT ESTABLE | SUPORT TEMPORAL | ESPAI ESTABLE | ESPAI TEMPORAL |
| 0 | 0 | A4 | 2 ET2 Pati |
| <p><u>DOCENT ESTABLE</u></p> <p>L.R.: Tutoria, Català, Castellà, Matemàtiques, Medi, Plàstica, Complementàries, Esbarjo</p> <p>.</p> <p><u>DOCENT TEMPORAL</u></p> <p>P.E.: Co-docència, Esbarjo A.P.: Anglès i música, Esbarjo M.R.: Educació Física, Esbarjo</p> | | | |

| GRUP | Nº ALUMNES | DOCENT ESTABLE | DOCENT TEMPORAL |
|--|------------------------|----------------------|---------------------------|
| GE SEGON 5 | 26 | 1 (C.G.) | 3 |
| SUPORT ESTABLE | SUPORT TEMPORAL | ESPAI ESTABLE | ESPAI TEMPORAL |
| 0 | 0 | A5 | 2 ET2 Pati |
| <p><u>DOCENT ESTABLE</u></p> <p>C.G.: Tutoria, Català, Castellà, Matemàtiques, Medi, Plàstica, Complementàries, Esbarjo</p> <p>.</p> <p><u>DOCENT TEMPORAL</u></p> <p>P.E.: Co-docència, Esbarjo A.P.: Anglès i música, Esbarjo M.R.: Educació Física, Esbarjo</p> | | | |

| GRUP | Nº ALUMNES | DOCENT ESTABLE | DOCENT TEMPORAL |
|--|------------------------|----------------------|---------------------------|
| GE SEGON 6 | 26 | 1 (J.B.) | 3 |
| SUPORT ESTABLE | SUPORT TEMPORAL | ESPAI ESTABLE | ESPAI TEMPORAL |
| 0 | 0 | A6 | 2 ET2 Pati |
| <p><u>DOCENT ESTABLE</u></p> <p>J.B.: Tutoria, Català, Castellà, Matemàtiques, Medi, Plàstica, Complementàries, Esbarjo</p> <p>.</p> <p><u>DOCENT TEMPORAL</u></p> <p>P.E.: Co-docència, Esbarjo A.P.: Anglès i música, Esbarjo M.R.: Educació Física, Esbarjo</p> | | | |

| GRUP | Nº ALUMNES | DOCENT ESTABLE | DOCENT TEMPORAL |
|--|------------------------|----------------------|-----------------------|
| GE TERCER 7 UNIVERS | 26 | 1(A.G.) | 3 |
| SUPORT ESTABLE | SUPORT TEMPORAL | ESPAI ESTABLE | ESPAI TEMPORAL |
| 0 | 0 | Aula 7 | ET2 Pati. |
| PRESENCIAL: A.G.: Català, Castellà, Matemàtiques, Medi, Plàstica, Complementàries i esbarjo. X.B.: Música, Codocència i esbarjo. P.G.: Anglès i esbarjo. M.R.: E. Física i esbarjo. | | | |

| GRUP | Nº ALUMNES | DOCENT ESTABLE | DOCENT TEMPORAL |
|--|------------------------|----------------------|-----------------------|
| GE TERCER 8 GALÀXIES | 26 | 1(A.B.) | 3 |
| SUPORT ESTABLE | SUPORT TEMPORAL | ESPAI ESTABLE | ESPAI TEMPORAL |
| 0 | 0 | Aula 8 | ET2 Pati. |
| PRESENCIAL: A.B.: Català, Castellà, Matemàtiques, Medi, Plàstica, Complementàries i esbarjo. X.B.: Música, Codocència i esbarjo. P.G.: Anglès i esbarjo. M.R.: E. Física i esbarjo. | | | |

| GRUP | Nº ALUMNES | DOCENT ESTABLE | DOCENT TEMPORAL |
|--|------------------------|----------------------|-----------------------|
| GE TERCER 9 COMETES | 25 | 1(X.M.) | 3 |
| SUPORT ESTABLE | SUPORT TEMPORAL | ESPAI ESTABLE | ESPAI TEMPORAL |
| 0 | 0 | Aula 9 | ET2 Pati. |
| PRESENCIAL: X.M.: Català, Castellà, Matemàtiques, Medi, Plàstica, Complementàries i esbarjo. X.B.: Música, Codocència i esbarjo. P.G.: Anglès i esbarjo. M.R.: E. Física i esbarjo. | | | |

| GRUP | Nº ALUMNES | DOCENT ESTABLE | DOCENT TEMPORAL |
|--|------------------------|----------------------|-----------------------|
| GE QUART 10 ESTELS | 22 | 1(P.G.) | 3 |
| SUPORT ESTABLE | SUPORT TEMPORAL | ESPAI ESTABLE | ESPAI TEMPORAL |
| 0 | 0 | Aula 10 | ET2 Pati. |
| PRESENCIAL: P.G.: : Català, Castellà, Matemàtiques, Medi, Plàstica, Complementàries i esbarjo. C.B.: Música i esbarjo. N.C.: Anglès i esbarjo. M.R.: E. Física i esbarjo. | | | |

| GRUP | Nº ALUMNES | DOCENT ESTABLE | DOCENT TEMPORAL |
|---|------------------------|----------------------|-----------------------|
| GE QUART 11 PLANETES | 22 | 1(A.S.) | 3 |
| SUPORT ESTABLE | SUPORT TEMPORAL | ESPAI ESTABLE | ESPAI TEMPORAL |
| 0 | 0 | Aula 11 | ET2 Pati. |
| PRESENCIAL: A.S.: Català, Castellà, Matemàtiques, Medi, Plàstica, Complementàries i esbarjo. C.B.: Música i esbarjo. N.C.: Anglès i esbarjo. T.R.: Ed. Física i esbarjo. | | | |

| GRUP | Nº ALUMNES | DOCENT ESTABLE | DOCENT TEMPORAL |
|--|------------------------|----------------------|-----------------------|
| GE QUART 12 SATÈL·LITS | 22 | 1(J.L.) | 3 |
| SUPORT ESTABLE | SUPORT TEMPORAL | ESPAI ESTABLE | ESPAI TEMPORAL |
| 0 | 0 | Aula 12 | ET2 Pati. |
| PRESENCIAL: J.L.: Català, Castellà, Matemàtiques, Medi, Plàstica, Complementàries i esbarjo. C.B.: Música i esbarjo. B.S.: Anglès i esbarjo. M.R.: E. Física i esbarjo. | | | |

| GRUP | Nº ALUMNES | DOCENT ESTABLE | DOCENT TEMPORAL |
|---|------------------------|-----------------------|-----------------------|
| GE QUART 13 METEORITS | 17 | 1(A.L. / M.F.) | 3 |
| SUPORT ESTABLE | SUPORT TEMPORAL | ESPAI ESTABLE | ESPAI TEMPORAL |
| 0 | 0 | Aula 13 | ET2 Pati. |
| PRESENCIAL: A.L./M.F.: Català, Castellà, Matemàtiques, Medi, Plàstica, Complementàries i esbarjo. C.B.: Música i esbarjo. B.S.: Anglès i esbarjo. T.R.: E. Física i esbarjo. | | | |

| GRUP | Nº ALUMNES | DOCENT ESTABLE | DOCENT TEMPORAL |
|---|------------------------|----------------------|-----------------------|
| GE CINQUÈ 14 XALOC | 22 | 1(A.C.) | 3 |
| SUPORT ESTABLE | SUPORT TEMPORAL | ESPAI ESTABLE | ESPAI TEMPORAL |
| 0 | 0 | Aula 14 | ET3 Pati. |
| PRESENCIAL: A.C.: Català, Castellà, Matemàtiques, Medi, Plàstica i Complementàries, esbarjo. N.C.: Anglès i esbarjo C.B.: Música i esbarjo. T.R.: E. Física i esbarjo. | | | |

| GRUP | Nº ALUMNES | DOCENT ESTABLE | DOCENT TEMPORAL |
|---|------------------------|----------------------|-----------------------|
| GE CINQUÈ 15 GARBÍ | 22 | 1(P.S.) | 3 |
| SUPORT ESTABLE | SUPORT TEMPORAL | ESPAI ESTABLE | ESPAI TEMPORAL |
| 0 | 0 | Aula 15 | ET3 Pati. |
| PRESENCIAL: P.S.: Català, Castellà, Matemàtiques, Medi, Plàstica i Complementàries, esbarjo. B.S.: Anglès i esbarjo C.B.: Música i esbarjo. T.R.: E. Física i esbarjo. | | | |

| GRUP | Nº ALUMNES | DOCENT ESTABLE | DOCENT TEMPORAL |
|--|------------------------|----------------------|-----------------------|
| GE CINQUÈ 16 LLEVANT | 22 | 1(M.O.) | 3 |
| SUPORT ESTABLE | SUPORT TEMPORAL | ESPAI ESTABLE | ESPAI TEMPORAL |
| 0 | 0 | Aula 16 | ET3 Pati. |
| PRESENCIAL: M.O. : Català, Castellà, Matemàtiques, Medi, Plàstica i Complementàries, esbarjo. B.S.: Anglès i esbarjo C.B.: Música i esbarjo. M.R.: E. Física i esbarjo. | | | |

| GRUP | Nº ALUMNES | DOCENT ESTABLE | DOCENT TEMPORAL |
|---|------------------------|----------------------|-----------------------|
| GE CINQUÈ 17 TRAMUNTANA | 17 | 1(M.L.) | 3 |
| SUPORT ESTABLE | SUPORT TEMPORAL | ESPAI ESTABLE | ESPAI TEMPORAL |
| 0 | 0 | Aula 17 | ET3 Pati. |
| PRESENCIAL: M.L. : Català, Castellà, Matemàtiques, Medi, Plàstica i Complementàries, esbarjo. N.C.: Anglès i esbarjo C.B.: Música i esbarjo. T.R.: Ed. Física i esbarjo. | | | |

| GRUP | Nº ALUMNES | DOCENT ESTABLE | DOCENT TEMPORAL |
|---|-------------------------|----------------------|-----------------------|
| GE SISÈ 18 MESTRAL | 22 | 1(C.I.) | 3 |
| SUPORT ESTABLE | SUPORT TEMPORAL | ESPAI ESTABLE | ESPAI TEMPORAL |
| 0 | 1 (Vetlladora) | Aula 18 | ET3 Pati. |
| PRESENCIAL: C.I. : Català, Castellà, Matemàtiques, Medi, Plàstica i Complementàries, esbarjo. N.C.: Anglès i esbarjo C.B.: Música i esbarjo. T.R.: Ed. Física i esbarjo. | | | |

| GRUP | Nº ALUMNES | DOCENT ESTABLE | DOCENT TEMPORAL |
|---|-----------------------------|----------------------|-----------------------|
| GE SISÈ 19 GREGAL | 22 | 1(S.C.) | 3 |
| SUPORT ESTABLE | SUPORT TEMPORAL | ESPAI ESTABLE | ESPAI TEMPORAL |
| 0 | 1 (Vetlladora) | Aula 19 | E3 Pati. |
| PRESENCIAL: S.C. : Català, Castellà, Matemàtiques, Medi, Plàstica i Complementàries, esbarjo. B.S.: Anglès i esbarjo C.B.: Música i esbarjo. T.R.: Ed. Física i esbarjo. | | | |

| GRUP | Nº ALUMNES | DOCENT ESTABLE | DOCENT TEMPORAL |
|---|------------------------|----------------------|-----------------------|
| GE SISÈ 20 PONENT | 21 | 1(C.M.) | 3 |
| SUPORT ESTABLE | SUPORT TEMPORAL | ESPAI ESTABLE | ESPAI TEMPORAL |
| 0 | 0 | Aula 20 | ET3 Pati. |
| PRESENCIAL: C.M. : Català, Castellà, Matemàtiques, Medi, Plàstica i Complementàries, esbarjo. N.C.: Anglès i esbarjo C.B.: Música i esbarjo. M.R.: Ed. Física i esbarjo. | | | |

| GRUP | Nº ALUMNES | DOCENT ESTABLE | DOCENT TEMPORAL |
|---|------------------------|----------------------|-----------------------|
| GE SISÈ 21 MIGJORN | 18 | 1(J.V.) | 3 |
| SUPORT ESTABLE | SUPORT TEMPORAL | ESPAI ESTABLE | ESPAI TEMPORAL |
| 0 | 0 | Aula 21 | ET3 Pati. |
| PRESENCIAL: J.V. : Català, Castellà, Matemàtiques, Medi, Plàstica i Complementàries, esbarjo. B.S.: Anglès i esbarjo C.B.: Música i esbarjo. T.R.: Ed. Física i esbarjo. | | | |

12.3. ESO I BAT

(Veure l'Annex 4. Aules i espais a l'ESO i BAT)

| GRUP | Nº ALUMNES | DOCENT ESTABLE | DOCENT TEMPORAL |
|---|------------------------|----------------------|-----------------------|
| 1r ESO (GE 1) | 22-23 | 1 (N.C.) | 9 |
| SUPORT ESTABLE | SUPORT TEMPORAL | ESPAI ESTABLE | ESPAI TEMPORAL |
| 0 | 0 | A1 | 1 Pati |
| <p><u>DOCENT ESTABLE</u> N.C.: Tutoria, Matemàtiques i Naturals</p> <p><u>DOCENT TEMPORAL</u> P.R.: Català V.M.: Castellà M.E.: Anglès C.C.: Plàstica i Tecnologia F.M.: Robòtica S.D.: Socials E.C.: Música F.B.: Desconeix-te M.T.: Educació Física</p> | | | |

| GRUP | Nº ALUMNES | DOCENT ESTABLE | DOCENT TEMPORAL |
|---|------------------------|----------------------|-----------------------|
| 1r ESO (GE 2) | 22-23 | 1 (P.R.) | 9 |
| SUPORT ESTABLE | SUPORT TEMPORAL | ESPAI ESTABLE | ESPAI TEMPORAL |
| 0 | 0 | A2 | 1 Pati |
| <p><u>DOCENT ESTABLE</u> P.R.: Tutoria, Català i Castellà</p> <p><u>DOCENT TEMPORAL</u> N.C.: Naturals X.C.: Matemàtiques M.E.: Anglès C.C.: Plàstica i Tecnologia F.M.: Robòtica S.D.: Socials E.C.: Música F.B.: Desconeix-te M.T.: Educació Física</p> | | | |

| GRUP | Nº ALUMNES | DOCENT ESTABLE | DOCENT TEMPORAL |
|-----------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|
| 1r ESO (GE 3) | 22-23 | 1 (E.C.) | 9 |
| SUPORT ESTABLE | SUPORT TEMPORAL | ESPAI ESTABLE | ESPAI TEMPORAL |
| 0 | 0 | A3 | 1 Pati |
| <u>DOCENT ESTABLE</u> | | | |
| E.C.: Tutoria, Música. | | | |
| <u>DOCENT TEMPORAL</u> | | | |
| N.C.: Naturals | | | |
| X.C.: Matemàtiques i Català | | | |
| V.M.: Castellà | | | |
| M.E.: Anglès | | | |
| C.C.: Plàstica i Tecnologia | | | |
| F.M.: Robòtica | | | |
| J.A.: Socials | | | |
| F.B.: Desconeix-te | | | |
| M.T.: Educació Física | | | |

| GRUP | Nº ALUMNES | DOCENT ESTABLE | DOCENT TEMPORAL |
|--|------------------------|----------------------|-----------------------|
| 1r ESO (GE 4) | 22-23 | 1 (F.B.) | 8 |
| SUPORT ESTABLE | SUPORT TEMPORAL | ESPAI ESTABLE | ESPAI TEMPORAL |
| 0 | 0 | A4 | 1 Pati |
| <u>DOCENT ESTABLE</u> | | | |
| F.B.: Tutoria, Matemàtiques, Castellà i Desconeix-te | | | |
| <u>DOCENT TEMPORAL</u> | | | |
| E.C.: Música | | | |
| N.C.: Naturals | | | |
| X.C.: Català | | | |
| M.E.: Anglès | | | |
| C.C.: Plàstica i Tecnologia | | | |
| F.M.: Robòtica | | | |
| J.A.: Núria Geribàs | | | |
| X.M.: Educació Física | | | |

| GRUP | Nº ALUMNES | DOCENT ESTABLE | DOCENT TEMPORAL |
|---|------------------------|----------------------|---------------------------|
| 2n ESO (GE 1) | 24 | 1 (P.C.) | 10 |
| SUPORT ESTABLE | SUPORT TEMPORAL | ESPAI ESTABLE | ESPAI TEMPORAL |
| 0 | 0 | A5 | 2 ET1 Pati |
| <p><u>DOCENT ESTABLE</u> P.C.: Tutoria, Castellà i Socials</p> <p><u>DOCENT TEMPORAL</u> E.C.: Música H.F.: Naturals N.M. Laboratori C.R.: Català M.E.: Anglès J.L.: Matemàtiques i Ed. Física Q.S.: Tecnologia F.B.: Desconeix-te V.M.: Optativa 1 (Anglès) A.G.: Optativa 2 (Alemany)</p> | | | |

| GRUP | Nº ALUMNES | DOCENT ESTABLE | DOCENT TEMPORAL |
|---|------------------------|----------------------|---------------------------|
| 2n ESO (GE 2) | 21 | 1 (H.F.) | 9 |
| SUPORT ESTABLE | SUPORT TEMPORAL | ESPAI ESTABLE | ESPAI TEMPORAL |
| 0 | 0 | A6 | 2 ET1 Pati |
| <p><u>DOCENT ESTABLE</u> H.F.: Tutoria, Naturals, Matemàtiques i Francès</p> <p><u>DOCENT TEMPORAL</u> P.C.: Castellà E.C.: Música N.M.: Laboratori C.R.: Català D.B.: Anglès Q.S.: Tecnologia E.A.: Socials F.B.: Desconeix-te X.M.: Educació Física</p> | | | |

| GRUP | Nº ALUMNES | DOCENT ESTABLE | DOCENT TEMPORAL |
|--|------------------------|----------------------|---------------------------|
| 2n ESO (GE 3) | 21 | 1 (S.D.) | 11 |
| SUPORT ESTABLE | SUPORT TEMPORAL | ESPAI ESTABLE | ESPAI TEMPORAL |
| 0 | 0 | A7 | 2 ET1 Pati |
| <p><u>DOCENT ESTABLE</u> S.D.: Tutoria, Socials</p> <p><u>DOCENT TEMPORAL</u> H.F.: Naturals P.C.: Castellà E.C.: Música N.M.: Laboratori C.R.: Català D.B.: Anglès Q.S.: Tecnologia J.L.: Matemàtiques F.B.: Desconeix-te X.B.: Educació Física M.H.: Francès</p> | | | |

| GRUP | Nº ALUMNES | DOCENT ESTABLE | DOCENT TEMPORAL |
|--|------------------------|----------------------|---------------------------|
| 2n ESO (GE 4) | 25 | 1 (V.M.) | 9 |
| SUPORT ESTABLE | SUPORT TEMPORAL | ESPAI ESTABLE | ESPAI TEMPORAL |
| 0 | 0 | A8 | 2 ET1 Pati |
| <p><u>DOCENT ESTABLE</u> V.M.: Tutoria, Castellà i Optativa-1 (Anglès)</p> <p><u>DOCENT TEMPORAL</u> E.A.: Socials H.F.: Naturals E.C.: Música N.M.: Laboratori C.R.: Català D.B.: Anglès Q.S.: Tecnologia i Matemàtiques F.B.: Desconeix-te F.M.: Educació Física i Optativa 2 (Robòtica)</p> | | | |

| GRUP | Nº ALUMNES | DOCENT ESTABLE | DOCENT TEMPORAL |
|---|------------------------|----------------------|---------------------------|
| 3r ESO (GE 1) | 23 | 1 (C.C.) | 10 |
| SUPORT ESTABLE | SUPORT TEMPORAL | ESPAI ESTABLE | ESPAI TEMPORAL |
| 0 | 0 | A9 | 2 ET1 Pati |
| <p><u>DOCENT ESTABLE</u> C.C.: Tutoria, Plàstica i Tecnologia (AUTOCAD)</p> <p><u>DOCENT TEMPORAL</u> P.C.: Castellà N.G.: Socials M.M.: Matemàtiques i Biologia N.M.: Física-Química i Laboratori C.R.: Català Y.C.: Anglès i optativa-1 (Anglès) Q.S.: Tecnologia X.M.: Educació Física X.C.: Ètica V.M.: Optativa-2 (Anglès)</p> | | | |

| GRUP | Nº ALUMNES | DOCENT ESTABLE | DOCENT TEMPORAL |
|--|------------------------|----------------------|---------------------------|
| 3r ESO (GE 2) | 26 | 1 (N.M.) | 11 |
| SUPORT ESTABLE | SUPORT TEMPORAL | ESPAI ESTABLE | ESPAI TEMPORAL |
| 0 | 0 | A10 | 2 ET1 Pati |
| <p><u>DOCENT ESTABLE</u> N.M.: Tutoria, Física-Química i Laboratori</p> <p><u>DOCENT TEMPORAL</u> C.C.: Plàstica i Tecnologia (AUTOCAD) P.C.: Castellà N.G.: Socials M.M.: Matemàtiques i Biologia C.R.: Català D.B.: Anglès Q.S.: Tecnologia X.M.: Educació Física X.C.: Ètica A.G.: Optativa-1 (Alemany) S.D.: Optativa-2 (Francès - grup 1)</p> | | | |

| GRUP | Nº ALUMNES | DOCENT ESTABLE | DOCENT TEMPORAL |
|--|------------------------|----------------------|---------------------------|
| 3r ESO (GE 3) | 16 | 1 (S.D.) | 10 |
| SUPORT ESTABLE | SUPORT TEMPORAL | ESPAI ESTABLE | ESPAI TEMPORAL |
| 0 | 0 | A11 | 2 ET1 Pati |
| <p><u>DOCENT ESTABLE</u> S.D.: Tutoria, Castellà, Optativa-2 (Francès - grup 2)</p> <p><u>DOCENT TEMPORAL</u> N.M.: Laboratori C.C.: Plàstica i tecnologia (AUTOCAD) N.G.: Socials M.M.: Biologia C.R.: Català M.H.: Anglès Q.S.: Tecnologia X.M.: Educació Física X.C.: Ètica G.F.: Física-Química i Matemàtiques</p> | | | |

| GRUP | Nº ALUMNES | DOCENT ESTABLE | DOCENT TEMPORAL |
|---|------------------------|----------------------|---------------------------|
| 4t ESO (GE 1) | 23 | 1 (E.G.) | 9 |
| SUPORT ESTABLE | SUPORT TEMPORAL | ESPAI ESTABLE | ESPAI TEMPORAL |
| 0 | 0 | A12 | 2 ET2 Pati |
| <p><u>DOCENT ESTABLE</u> E.G.: Tutoria, Biologia, Matemàtiques i Projectes avançats</p> <p><u>DOCENT TEMPORAL</u> C.P.: Català P.R.: Castellà M.H.: Anglès E.A.: Socials T.V.: Ètica X.M.: Educació Física Q.S.: Informàtica J.F.: Química N.M.: Física</p> | | | |

| GRUP | Nº ALUMNES | DOCENT ESTABLE | DOCENT TEMPORAL |
|--|------------------------|----------------------|---------------------------|
| 4t ESO (GE 2) | 22 | 1 (E.A.) | 12 |
| SUPORT ESTABLE | SUPORT TEMPORAL | ESPAI ESTABLE | ESPAI TEMPORAL |
| 0 | 0 | A13 | 2 ET2 Pati |
| <p><u>DOCENT ESTABLE</u> E.A.: Tutoria, Socials i Optativa-7 (Cultura crítica)</p> <p><u>DOCENT TEMPORAL</u> J.F.: Matemàtiques i optativa 1 (Química) N.M.: optativa 1 (Física) C.P.: Català P.R.: Castellà M.H.: Anglès T.V.: Ètica X,M.: Educació Física Q.S.: Optativa 3 (Informàtica) E.C.: Optativa 4 (Comunica't) J.L.: Optativa 5 (Economia) F.M.: Optativa 6 (Tecnologia) V.M.: Optativa 8 (Entre palabras y pantallas)</p> | | | |

| GRUP | Nº ALUMNES | DOCENT ESTABLE | DOCENT TEMPORAL |
|---|------------------------|----------------------|---------------------------|
| 4t ESO (GE 3) | 18 | 1 (X.C.) | 11 |
| SUPORT ESTABLE | SUPORT TEMPORAL | ESPAI ESTABLE | ESPAI TEMPORAL |
| 0 | 0 | A14 | 2 ET2 Pati |
| <p><u>DOCENT ESTABLE</u> X.C.: Tutoria, Castellà i Ètica</p> <p><u>DOCENT TEMPORAL</u> E.A.: Socials i Optativa 7 (Cultura crítica) J.F.: Matemàtiques i optativa 1 (Química) N.M.: Optativa 1 (Física) C.P.: Català M.H.: Anglès X.M.: Educació Física S.D.: Optativa 3 (Projectes avançats) E.C.: Optativa 4 (Comunica't) J.L.: Optativa 5 (Economia) F.M.: Optativa 6 (Tecnologia) V.M.: Optativa 8 (Entre palabras y pantallas)</p> | | | |

| GRUP | Nº ALUMNES | DOCENT ESTABLE | DOCENT TEMPORAL |
|---|------------------------|----------------------|---------------------------|
| 1r BAT A | 24 | 1 (J.L.) | 8 |
| SUPORT ESTABLE | SUPORT TEMPORAL | ESPAI ESTABLE | ESPAI TEMPORAL |
| 0 | 0 | A15 | 2 ET3 Pati |
| <p><u>DOCENT ESTABLE</u> J.L.: Tutoria, Matemàtiques aplicades a les Ciències Socials i Economia de l'empresa I</p> <p><u>DOCENT TEMPORAL</u> G.P.: Castellà i Llatí C.P.: Català T.V.: Filosofia I Psicologia X.M.: Educació Física D.B.: Anglès E.G.: Ciències per al món contemporani S.D.: Història contemporània E.C.: Cultura audiovisual</p> | | | |

| GRUP | Nº ALUMNES | DOCENT ESTABLE | DOCENT TEMPORAL |
|---|------------------------|----------------------|---------------------------|
| 1r BAT B | 27 | 1 (T.V.) | 10 |
| SUPORT ESTABLE | SUPORT TEMPORAL | ESPAI ESTABLE | ESPAI TEMPORAL |
| 0 | 0 | A16 | 2 ET3 Pati |
| <p><u>DOCENT ESTABLE</u> T.V.: Tutoria, Filosofia I Psicologia</p> <p><u>DOCENT TEMPORAL</u> J.L.: Economia de l'empresa I G.P.: Castellà C.P.: Català X.M.: Educació Física D.B.: Anglès E.G.: Ciències per al món contemporani i Biologia F.M.: Tecnologia industrial M.M.: Matemàtiques J.F.: Química N.M.: Física</p> | | | |

| GRUP | Nº ALUMNES | DOCENT ESTABLE | DOCENT TEMPORAL |
|--|------------------------|----------------------|---------------------------|
| 2n BAT A | 30 | 1 (J.A.) | 7 |
| SUPORT ESTABLE | SUPORT TEMPORAL | ESPAI ESTABLE | ESPAI TEMPORAL |
| 0 | 0 | A17 | 2 ET3 Pati |
| <p><u>DOCENT ESTABLE</u> J.A.: Tutoria, Història i Geografia</p> <p><u>DOCENT TEMPORAL</u> T.V.: Filosofia M.M.: Economia de l'empresa II G.P.: Castellà i Llatí C.P.: Català M.H.: Anglès F.M.: Matemàtiques aplicades a les Ciències Socials E.A.: Història de l'Art</p> | | | |

| GRUP | Nº ALUMNES | DOCENT ESTABLE | DOCENT TEMPORAL |
|---|------------------------|----------------------|---------------------------|
| 2n BAT B | 25 | 1 (G.P.) | 8 |
| SUPORT ESTABLE | SUPORT TEMPORAL | ESPAI ESTABLE | ESPAI TEMPORAL |
| 0 | 0 | A18 | 2 ET3 Pati |
| <p><u>DOCENT ESTABLE</u> G.P.: Tutoria, Castellà</p> <p><u>DOCENT TEMPORAL</u> J.A.: Història T.V.: Filosofia M.M.: Economia de l'empresa II i Matemàtiques C.P.: Català M.H.: Anglès H.F.: Biologia F.M.: Tecnologia industrial J.F.: Química N.M.: Física</p> | | | |

13. SERVEIS.

13.1. Menjador

(Veure l'Annex 5. Espais de menjador)

L'organització dels espais de menjador i els seus horaris estan previstos inicialment d'acord amb el següent esquema:

| HORA ENTRADA | UBICACIÓ PER DINAR | GRUPS ALUMNES |
|--------------|---------------------------|---------------------------|
| 12.30 | Llar d'Infants (ET) | Alumnes Llar d'Infants |
| 12.40 | Parvulari (ET P3) | Alumnes Parvulari P3 |
| 12.50 | Parvulari (ET P4 i ET P5) | Alumnes Parvulari P4 i P5 |
| 13.05 | Menjador 1 (petit) | Alumnes 1r i 2n Primària |
| 13.05 | Menjador 2 (gran) | Alumnes 1r ESO |
| 13.20 | Menjador 2 (gran) | Alumnes 3r i 4t Primària |
| 13.50 | Menjador 1 (petit) | Alumnes 5è i 6è Primària |
| 13.50 | Menjador 2 (gran) | Alumnes 2n, 3r i 4t ESO |
| 15.00 | Menjador 2 (gran) | Alumnes BAT |

Aquesta disposició es considera com a modificable en funció de l'assistència dels alumnes al servei de menjador, sempre respectant les normes de distància entre grups estables.

El servei de menjador escolar, que inclou l'àpat i les activitats posteriors fins a la represa de l'activitat lectiva o la finalització de la jornada escolar segons els casos, s'ha organitzat en els espais habilitats a tal efecte i relacionats anteriorment.

Cal tenir en compte que el menjador escolar és un espai on podran coincidir diversos grups estables. Per això es tindran molt presents els següents aspectes:

- Els integrants d'un mateix grup estable seuran junts en una o més taules. Cal mantenir la separació entre les taules de grups diferents.
- En el cas que en una mateixa taula hi hagi alumnes de més d'un grup, caldrà deixar una cadira buida entre ells per garantir la distància.
- Entre torn i torn, cal fer la neteja, desinfecció i ventilació del menjador.
- Cal garantir el rentat de mans abans i després de l'àpat.
- El professorat i el personal d'administració i serveis del centre podrà fer ús del servei de menjador escolar en un espai clarament diferenciat de l'ocupat per l'alumnat i mantenint en tot moment la distància de seguretat d'1,5 metres entre ells. El professorat i el personal d'administració i serveis han

d'utilitzar obligatòriament la mascareta al menjador excepte quan estiguin asseguts a la taula dinant.

- Les activitats posteriors als àpats s'han de realitzar, preferiblement, a l'aire lliure, amb ocupació diferenciada d'espais per a cada grup estable. Quan això no sigui possible, cal fer ús de la mascareta.
- Quan no sigui possible la utilització d'un espai per a infants d'un mateix grup estable, cal garantir la separació entre els alumnes de grups diferents, així com organitzar separatament l'entrada i la sortida dels infants dels diferents grups. També cal garantir la neteja, desinfecció i ventilació dels espais abans i després de la seva utilització.

14. PLANIFICACIÓ DE LA VENTILACIÓ, NETEJA I DESINFECCIÓ

La ventilació, neteja i desinfecció dels espais del centre es farà segons la normativa que ens ha fet arribar el Departament d'Educació, basat en les recomanacions del Departament de Salut. En el cas d'un ús temporal d'algun espai de manera compartida entre diferents grups, cal preveure que, en cada canvi de grup, cal fer una neteja i desinfecció i la ventilació abans de l'ocupació de l'espai per un altre grup.

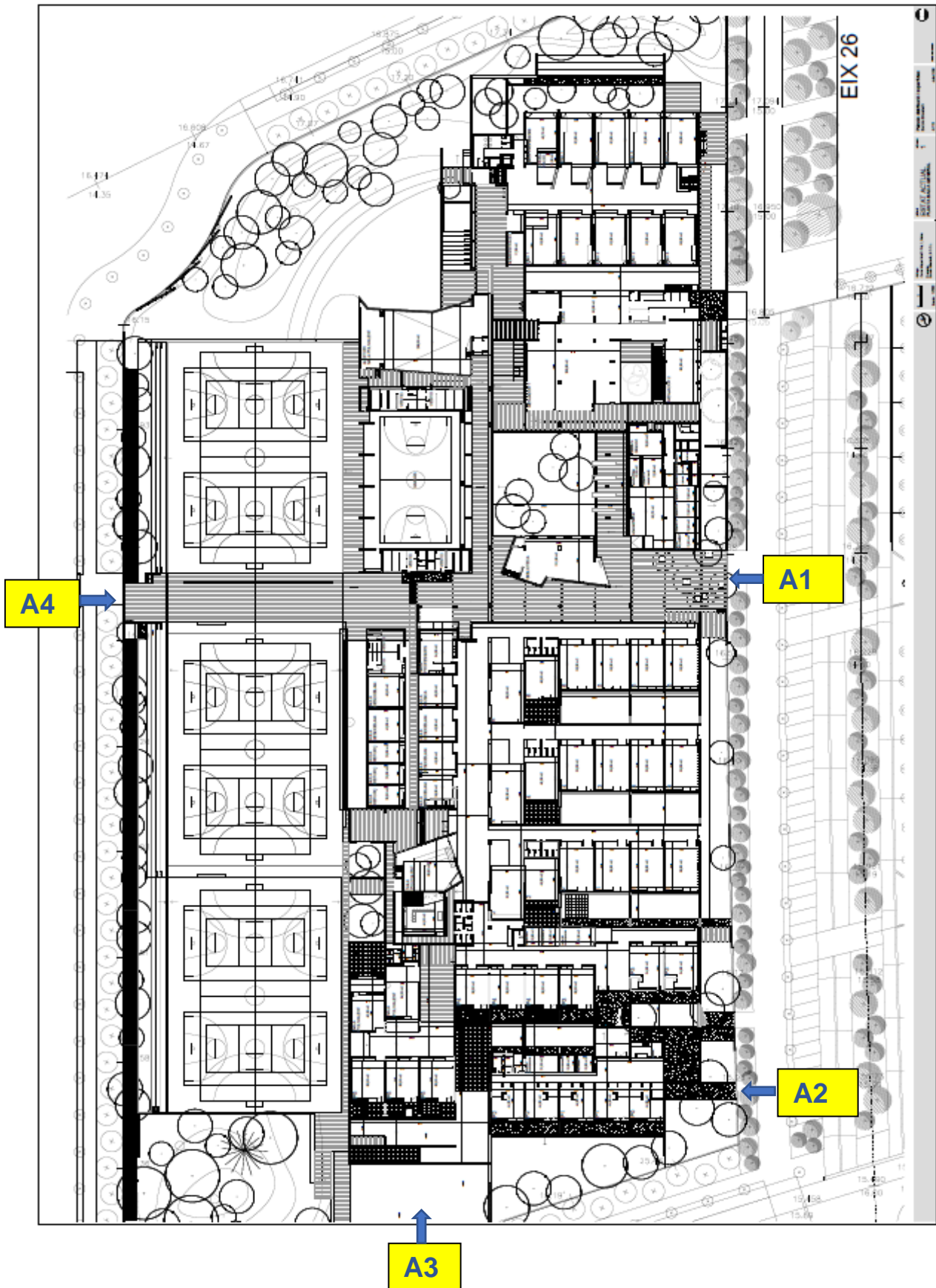
15. ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

L'Escola Elisabeth oferirà la possibilitat de dur a terme les activitats extraescolars esportives previstes anualment. Algunes de les activitats extraescolars no esportives no s'iniciaran fins al 2n trimestre, si analitzada la situació de la pandèmia es considera que es poden fer. Les activitats extraescolars s'iniciaran el dia 1 d'octubre, excepte aquelles que corresponen als esports federats, que s'iniciaran el 14 de setembre. Sempre que sigui possible caldrà mantenir la distància interpersonal d'1,5 metres i portar mascareta en les activitats no esportives. En la mesura de les possibilitats, es formaran grups estables de participants en aquestes activitats.

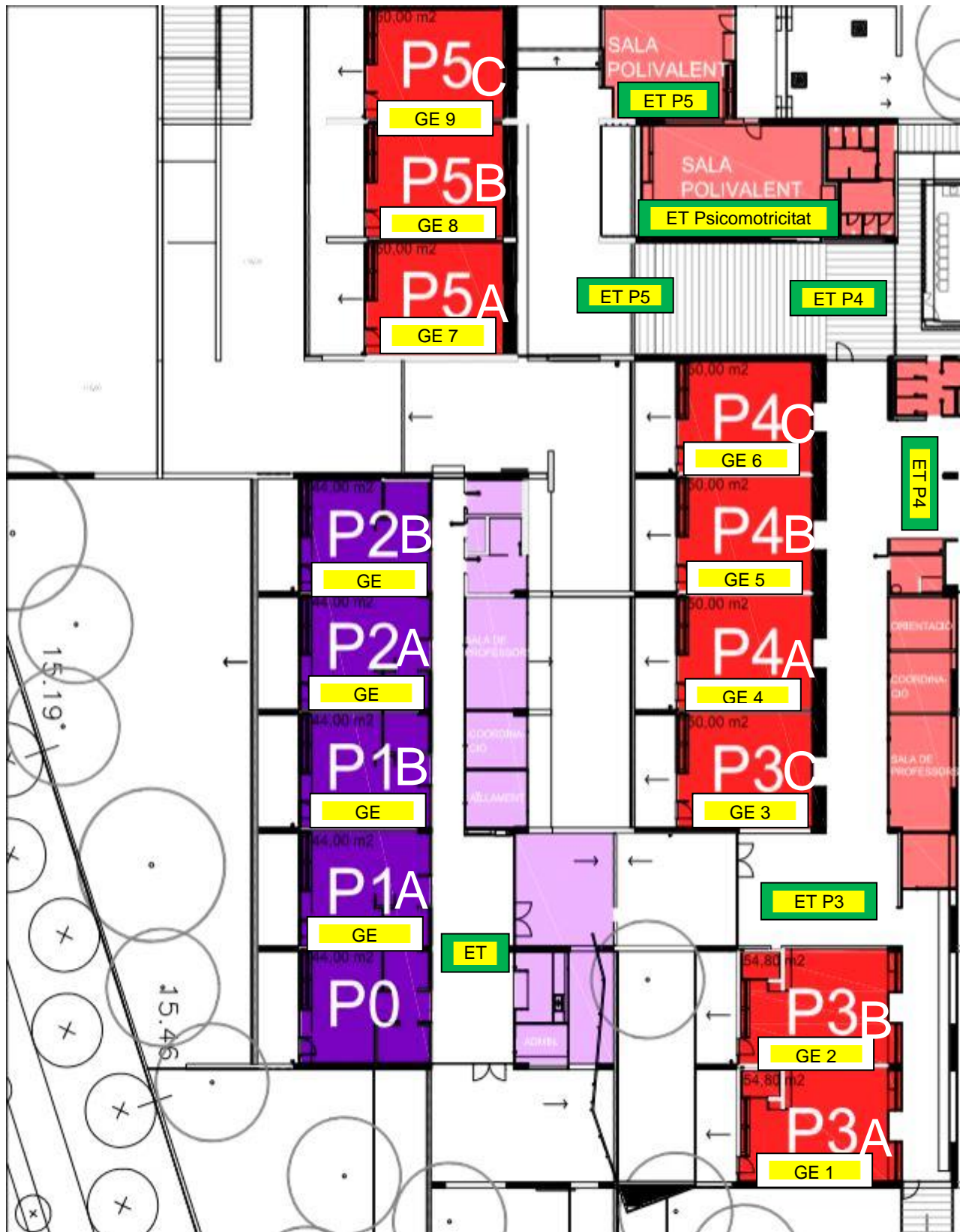
16. PUBLICACIÓ DEL DOCUMENT

Aquest Pla d'Obertura queda a disposició de la Inspecció, es presentarà al Consell Escolar de l'escola per tal d'aprovar-lo al mes de setembre de 2020, i es publicarà a la nostra pàgina web per a coneixement de totes les famílies abans del 14 de setembre.

ANNEX 1. PORTES D'ACCÉS A L'ESCOLA ELISABETH



ANNEX 2. AULES I ESPAIS A L'EDUCACIÓ INFANTIL

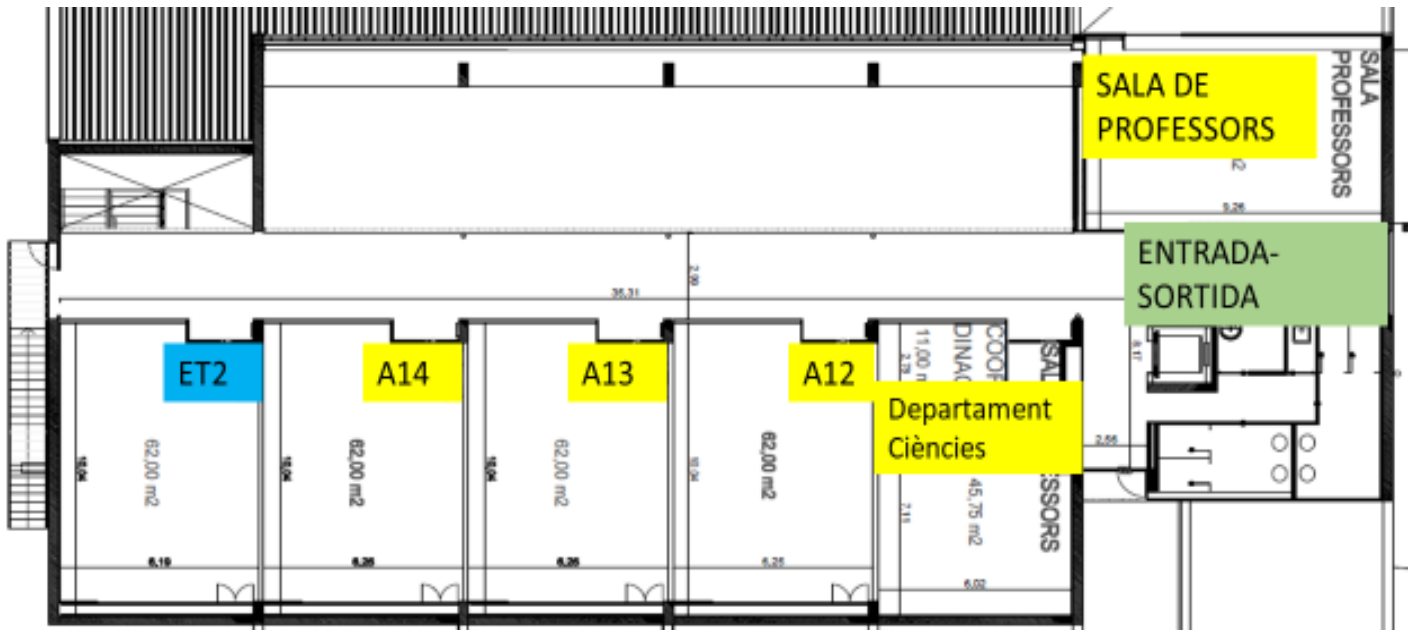


ANNEX 3. AULES I ESPAIS A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

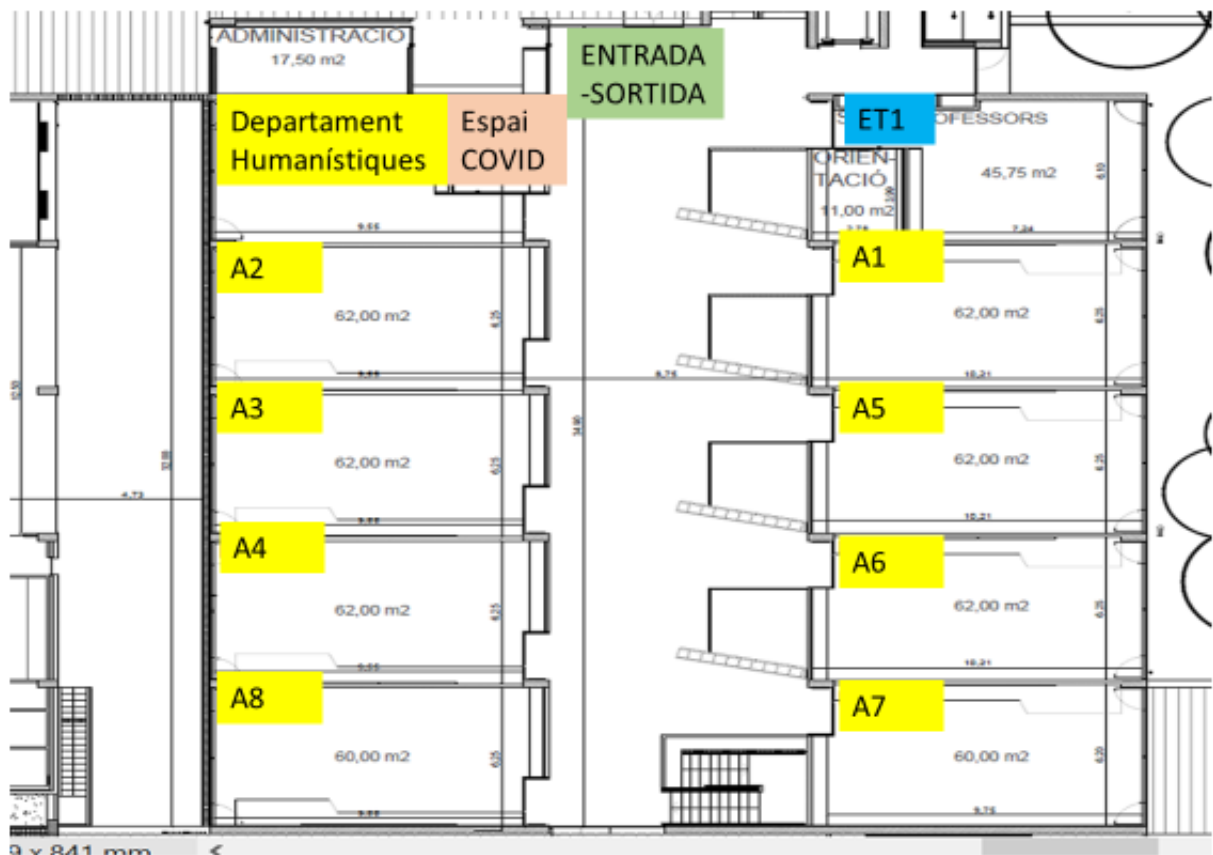


ANNEX 4. AULES I ESPAIS A L'ESO I BAT

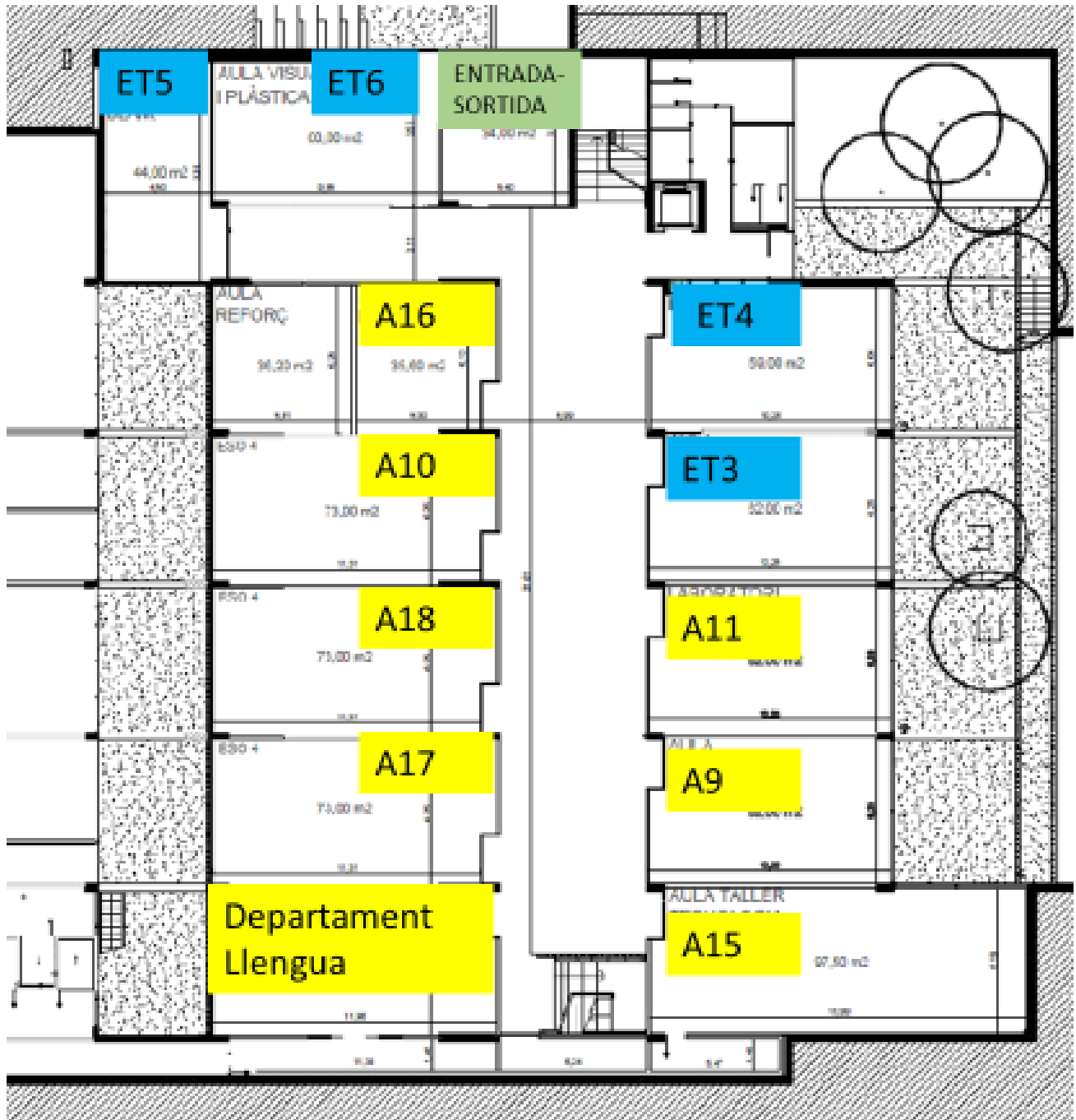
a) PRIMERA PLANTA



b) PLANTA BAIXA



c) PLANTA SEMISÒTERRANI



ANNEX 5. ESPAIS DE MENJADOR

