



ESCOLA ELISABETH, SCCL

2017 - 2018
SALOU

ISO 9001
BUREAU VERITAS
Certification



C/ Miquel Martí i Pol, núm.1 • 43840 SALOU
Centre homologat i concertat per la Generalitat de Catalunya

Administració i Ed. Primària **977 38 38 51**

Ed. Infantil **977 38 38 52**

Ed. Secundària i Batxillerat **977 38 48 15**

Fax **977 38 33 30**

e-mail: **secrea@escolaelisabeth.com**

web: **http://www.escolaelisabeth.cat**

1. Gestió

- 1.1. Consell Rector
- 1.2. Consell Escolar
- 1.3. Equip de Direcció
- 1.4. Personal Docent
- 1.5. Secretaria i Administració
- 1.6. Equips Tècnics
 - 1.6.1. Departaments de Llengua, Ciències i Humanístiques
 - 1.6.2. Caps d'Àrea
 - 1.6.3. Dinamitzadors de Cicle
 - 1.6.4. Gabinet Psicopedagògic i d'Orientació

2. Organització General de l'Escola

- 2.1. Calendari
- 2.2. Horari d'alumnes
 - 2.2.1. Horari general
 - 2.2.2. Entrades i sortides
 - 2.2.3. Horari del migdia
 - 2.2.4. Acollida
- 2.3. Puntualitat i Assistència
- 2.4. Uniforme escolar i d'Educació Física
- 2.5. Reunions amb els pares
 - 2.5.1. Prèvies a l'inici de curs
 - 2.5.2. Un cop iniciat el curs escolar
- 2.6. Informes i notes
- 2.7. Sanitat

3. Principis educatius i filosòfics

4. Aspectes pedagògics significatius

- 4.1. Atenció individualitzada i diversificada
- 4.2. Anglès i immersió
- 4.3. Programes per a l'Activació de la Intel·ligència
- 4.4. Informàtica
- 4.5. Convivències escolars
- 4.6. Treball de síntesi i recerca
- 4.7. Estada a la neu
- 4.8. Sortides didàctiques i pedagògiques
- 4.9. Activitats complementàries

5. Serveis

- 5.1. Menjador
- 5.2. Servei Acollida Matinal
- 5.3. Biblioteca
- 5.4. Llibres
 - 5.4.1. Intercanvi de llibres
 - 5.4.2. Venda de llibres
- 5.5. Activitats extraescolars
- 5.6. Estiu

PRESENTACIÓ

Benvolgudes famílies,

Com cada inici de curs, us fem arribar aquells aspectes organitzatius que cal que tingueu present pel proper curs escolar 2017-2018. Al mateix temps us agraiem una lectura atenta de les pàgines centrals, dels aspectes pedagògics significatius que us remarquem en aquest llibret informatiu i dels canvis organitzatius més importants per aquest nou curs que iniciarem.

Durant el curs escolar 16-17 la comunitat educativa Escola Elisabeth va celebrar els 50 anys del seu naixement. Ens queden com a testimoni tres llegats materials: el llibre on es recullen els 50 anys d'història del nostre centre educatiu, la petita història de l'escola Elisabeth (que permetrà als nostres infants conèixer el passat, entendre el present i formar part del futur de la nostra institució) i la nostra geganta Elisabeth.

Consolidar l'excel·lència i l'organització del projecte educatiu són els dos reptes més importants d'aquests últims anys i, en especial, en els temps actuals. Per aquest motiu, després de la mirada al passat feta en el curs anterior, el curs 17-18 s'engeguen tot un seguit de projectes pedagògics que pretenen actualitzar el nostre model d'escola, adaptant-la a les necessitats que la societat actual demanda. L'Elisabeth, fidel al seu tarannà, aposta de manera decidida per un model propi, incorporant noves i actuals pràctiques metodològiques, posant a l'abast dels alumnes els mitjans tecnològics i els recursos necessaris per fer més capaços, autònoms i competents als nostres alumnes.

El novè any en aquest emplaçament ha representat i representa un esforç per part de tothom. Hem crescut en nombre d'alumnes i de docents i la tercera línia educativa serà una realitat el proper curs fins a 5è de Primària. Durant aquests anys hem millorat les instal·lacions i serveis adaptant-les a les necessitats de creixement del nostre centre. Cal destacar per aquest nou curs la incorporació a l'escola d'una persona que, treballant conjuntament amb la direcció del centre, es responsabilitzarà de la gestió i seguiment dels serveis escolars, amb la finalitat de millorar la qualitat i la supervisió dels mateixos.

Volem donar la benvinguda als nous cooperativistes, als nous alumnes i als nous professors/es esperant de tots el major grau de participació i implicació en el desenvolupament de les activitats que giren al voltant de l'ensenyament educatiu a la nostra escola.

Us desitgem que el curs escolar 2017-2018 compleixi totes les vostres expectatives.

Rebeu una cordial salutació.

Anna Salvia Llordés
Presidenta

Enric Masià Ballester
Director

Agost de 2017

1 • GESTIÓ

1.1. CONSELL RECTOR: Exerceix la titularitat del centre per delegació dels socis cooperativistes.

- El Consell Rector està format per:
 - **Presidenta.** Anna Salvia Llordés
 - **Vicepresident.** Francesc Calabuig Sánchez
 - **Secretari.** Marcos Rodríguez Llop
 - **Tresorer.** Rafael Duart Bertomeu
 - **Vocals:** Miquel Bel Llop (Vocal d'Assumptes Socials)
 - Jose Luis Nieto Dunn (Vocal d'Assumptes Socials i Representant del Consell Escolar)
 - Josep Castellano Masdeu (Vocal de Personal)
 - Oscar Girón Sáez (Vocal de Personal i Representant del Consell Escolar)
 - Rodolfo Martínez Sáez (Vocal d'Obres i Adjunt a Tresorer)
 - Maria Esther Puig Vila (Vocal de Serveis i Representant del Consell Escolar)
- Es reuneixen mensualment a fi de desenvolupar les funcions pròpies, d'acord amb els estatuts de la Cooperativa. Els acords de cada reunió queden definits en les actes corresponents.
- Convoquen una assemblea ordinària anual per tal de presentar la memòria del curs anterior i aprovar el tancament de comptes del curs finalitzat i el pressupost del nou curs.
- Per possibles consultes podeu dirigir-vos als seus membres (Tel: 977 38 38 51) o a l'adreça de correu electrònic de l'escola secreb@escolaelisabeth.com

1.2. CONSELL ESCOLAR: Aquest òrgan és veritablement important dins de l'escola i està constituït per membres de tots els estaments que la formen.

El Consell Escolar es reuneix, prèvia convocatòria, dues vegades cada trimestre i sempre que les circumstàncies ho fan necessari per tractar els temes pedagògics, disciplinaris i socials.

Hi ha constituïda una Comissió de Disciplina i un Equip de Mediació Escolar per fer el seguiment del Reglament de Règim Intern i prendre decisions de caire disciplinari (mediació, sancions, expedients, etc.). La comissió és permanent i es reuneix sempre que les circumstàncies ho fan necessari. L'Equip de Mediació Escolar és una eina per mantenir un clima positiu i en formen part alumnes, pares i mestres.

En la seva funció social, el Consell Escolar organitza, "La Setmana Cultural de Pares", Carretel·la de la Festa Major de Salou, i col·labora en el desenvolupament d'actes escolars diversos (carnaval, Sant Jordi, festival de fi de curs, etc).

Per últim destacar el fet que el Consell Escolar aprova el balanç presentat per la titularitat, així com les quotes a aplicar en cada curs escolar.

- El Consell Escolar està format pels següents membres:
 - **President (Director).** Enric Masià Ballester.
 - **Representants de la titularitat del Consell Rector.** Oscar Girón Saez, Jose Luis Nieto Dunn i Maria Esther Puig Vila.
 - **Representants dels professors.** Carlos Brazier Martínez, Cristina García Marcos, Gisela León Méndez, Núria Monreal Sendra.
 - **Representants dels pares.** Inés Companys Zapater, Marc Aureli Espada Ríos, Xavier Ferré Gallardo, i Joana Sánchez Martínez.
 - **Representants d'alumnes.** Marc Alberich Gallardo, Iratxe Martínez Sevilla, Helena Menor Martínez i Jordi Recasens Kaichouh.
 - **Representant de l'Ajuntament de Salou.** Júlia Gómez Mesonero.

1.3. EQUIP DE DIRECCIÓ: Exerceix la direcció i gestió, supervisió i control dels aspectes pedagògics i organitzatius.

L'equip directiu de l'escola està format:

- **Director.** Enric Masià Ballester.
- **Sotsdirectora.** Montserrat Molas Capdevila.
- **Coordinadora d'Educació Infantil.** Raquel Esquinas del Rey.
- **Coordinador de Primària i també funcions de Cap d'estudis de Primària.** Jordi Vergés Ferrando.
- **Coordinadora de Secundària i també funcions de Cap d'estudis d'ESO i Batxillerat.** Montserrat Molas Capdevila.
- **Cap Departament de Ciències i Informàtica.** Juan Manuel Ferré Mas.
- **Cap Departament d'Humanístiques.** Jordi Aiguadé Crusat.
- **Cap Departament de Llengua.** Corina Pardell Rojals.

L'Equip directiu es reuneix setmanalment i sempre que les circumstàncies ho demanin. Per a possibles consultes, relacionades amb les etapes i cicles, demaneu dia i hora als coordinadors a través de la Secretaria del centre.

1.4. EL PERSONAL DOCENT. TUTORS I ESPECIALISTES: Ed. Infantil (Llar d'Infants i Parvulari), Ed. Primària, ESO i Batxillerat.

Tutores Llar d'Infants i Parvulari

Llar d'Infants (0, 1 i 2 anys):	Alba Boladeres, Sílvia Casals, Marta Castell, Rosa Mari Castell, Begonya Ferrer, Montse Gené, Meritxell Navarro, Estefania Vilà, Yolanda Porres/Isabel Gómez, Mireia Sotorra/Montse Pellisé.
Parvulari 3 anys:	Patrícia Ferrer, Melina Sánchez i Patrícia Triviño.
Parvulari 4 anys:	Teresa Ferran, Gisela León i Míriam Parra.
Parvulari 5 anys:	Marta Cardona, Raquel Esquinas i Xantal Prat.

Altres Docents d'Educació Infantil:

Marta Besora, Nick Dean, Rebeca Garrido, Erika Llaó, Marta Llop/Natàlia Calero i Fernanda Roca.

Tutors/es Ed. Primària

1r de Primària:	Elvira Moral/Laura Redón, Raquel Simó, Ester Tebas.
2n de Primària:	Jennifer Bernaus, Cristina Garcia i Albert Chàfer.
3r de Primària:	Anna Borràs, Ana Gálea i Xavi Medina.
4t de Primària:	Alex De Simón, Marina Ferré i Pau Gutiérrez.
5è de Primària:	Consol Masià, Mònica Ortiz i Priscil·la Soler.
6è de Primària:	Núria Cirera i Carla Ibarz.

Altres Docents a Educació Primària:

Miriam Borrell, Carlos Brazier, Atenea Carrillo, Sílvia Creus, Patrícia Elhombre, Laura Estupiñà, Montse Ferré, Pilar García, Judit Llobet, Enric Masià, Rosa Mateu, Maiol Roigé, Toni Ros, Blanca Sánchez, Evelyn Valbuena i Jordi Vergés.

Tutors/es Ed. secundària obligatòria, ESO

1r d'ESO:	Noemí Cantí i Haydée Fähndrich.	
2n d'ESO:	Elisa Arévalo i Paola Córdoba.	
3r d'ESO:	Cori Casas i Núria Monreal.	
4t d'ESO:	Xavier Creus i Edu Gràcia.	
1r BAT "Humanitats i Ciències Socials"		Jordi Llorens.
1r BAT "Ciències i Tecnologia"		Teresa Viader.
2n BAT "Humanitats i Ciències Socials"		Jordi Aiguadé.
2n BAT "Ciències i Tecnologia"		Glòria Pedret

Altres Docents a ESO i Batxillerat:

Paqui Berrio, Daniel Bonfill, Elisabeth Cifuentes, Mònica Espinilla, Juan Manuel Ferré, Núria Geribàs, Michael Harnetty, Xavier Mariné, Virgínia Martínez, Fran Mena, Montse Molas, Marta Moya, Corina Pardell, Cristina Rovira i Quim Sabaté.

1.5. SECRETARIA I ADMINISTRACIÓ

Atendrà qualsevol consulta sobre **aspectes administratius, comptables i del funcionament diari.**

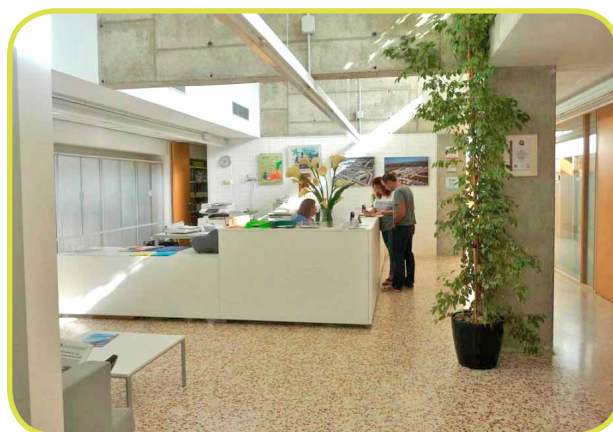
Per a qüestions generals al Tel. 977 38 38 51

En horari de 8:30 a 18:00 hores.

Servei de Fax: 977 38 33 30

Correu electrònic: secrea@escolaelisabeth.com

Pàgina Web: <http://www.escolaelisabeth.cat>



- Per a qüestions de **facturació i comptabilitat**, dirigiu-vos a la Sra. Ana M. López i el Sr. Josep M. Galo de 9:00 a 13:30 hores i de 15:00 a 17:00 hores al telèfon 977 38 38 51.
- Per qüestions relacionades **amb retards, absències, excursions**, etc., podeu dirigir-vos a:
 - Àmbit de gestió a la Llar d'Infants i l'Educació Infantil.
Rosa Ramírez Tel. 977 38 38 52.
 - Àmbit de gestió a l'Educació Primària.
Yolanda Martos i Patricia Campillo Tel. 977 38 38 51
 - Àmbit de gestió a l'ESO i el Batxillerat.
Montse Trilla Tel. 977 38 48 15

1.6. EQUIPS TÈCNICS:

- Els equips tècnics vetllen per mantenir un ensenyament de qualitat. Fan un seguiment i valoració del currículum que es desenvolupa al llarg de tota l'escolaritat. El formen:

1.6.1. DEPARTAMENTS DE LLENGUA, CIÈNCIES I HUMANÍSTIQUES

- Responsables de la programació, concreció i desenvolupament del currículum de les àrees assignades.
- Des dels departaments s'organitzen activitats plàstiques, musicals i esportives, exposicions, el Concurs Literari, la Setmana de la Ciència i Experimentació, intercanvis escolars, estades a l'estranger i altres activitats transversals en les que participen tots els alumnes de l'escola, per així poder aconseguir una escola més global i integradora.
- L'escola compta amb departaments que integren totes les àrees:
 - Dept. de Llengua: Sra. Corina Pardell Rojals
 - Dept. de Ciències i Informàtica: Sr. Juan Manuel Ferré Mas
 - Dept. d'Humanístiques: Sr. Jordi Aiguadé Crusat

1.6.2. CAP D'ÀREA

- Per tal de potenciar la transversalitat de les àrees d'ensenyament dels nostres alumnes s'ha creat recentment el càrrec de cap d'àrea. Aquesta figura, del tot necessària en una escola extensiva com és l'Escola Elisabeth, està sota la supervisió directa del Cap de Departament al qual pertany i juntament amb ell/a es responsabilitza de l'organització d'actes, i del seguiment de les programacions i el currículum de la seva àrea.
 - Cap de Música Marta Besora
 - Cap d'Educació Física Xavier Mariné
 - Cap de Llengua Estrangera Mònica Espinilla
 - Cap de Ciències de la Natura Edu Gràcia
 - Cap de Matemàtiques Marta Moya

1.6.3. DINAMITZADORS DE CICLE

• Per aconseguir una millor cohesió pedagògica i una implicació organitzativa entre els mestres del Cicle es desenvolupa una gestió més a prop dels nivells, ajudant el Coordinador en diversos àmbits pedagògics i organitzatius.

- | | |
|----------------------------|-------------------|
| • Llar d'Infants | Meritxell Navarro |
| • Ed. Infantil de 2n Cicle | Patrícia Ferrer |
| • Primària Cicle Inicial | Cristina García |
| • Primària Cicle Mitjà | Anna Borràs |
| • Primària Cicle Superior | Priscil·la Soler |
| • ESO 1r Cicle | Haydée Fährndrich |
| • ESO 2n Cicle | Núria Monreal |
| • Batxillerat | Teresa Viader |

1.6.4. EL GABINET PSICOPEDAGÒGIC I D'ORIENTACIÓ

• El Gabinet Psicopedagògic de l'Escola Elisabeth té com a objectius prioritaris conèixer l'alumne/a, vigilar la seva evolució, prevenir les dificultats d'aprenentatge i ajudar-lo en crisis i moments difícils i sempre que ho precisi. Té un caràcter més preventiu que terapèutic, sense descuidar, però, aquest aspecte.

• A l'hora de resumir aquestes funcions, podem concretar-les en:

1. Establir un Pla d'Acollida per als alumnes i professors de nova incorporació.
2. Determinar els nivells aptitudinals de l'alumne/a.
3. Determinar i fer el seguiment del rendiment escolar individual i col·lectiu.
4. Vetllar pel grau d'integració dels alumnes al grup-classe.
5. Orientar per al tractament dels problemes. Realitzar entrevistes amb l'alumne/a i amb els pares quan sigui necessari.
6. Realitzar les exploracions i les entrevistes necessàries.
7. Assessorar els diferents equips i famílies en la presa de decisions.
8. Fer una valoració dels resultats aconseguits en els diferents grups-classes pel que fa referència als aprenentatges bàsics. Establir plans de millora generals i del grup-classe.

• L'equip psicopedagògic està integrat per diferents professionals (pedagogs, psicopedagogs, psicòlegs i mestres d'educació especial) que atenen, exclusivament o compartint amb altres tasques docents, les necessitats dels alumnes en els diferents cicles i etapes que conformen l'escola Elisabeth:

Josep Maria Porta, (pedagog, psicopedagog i cap de l'equip psicopedagògic), Siurana Porta (psicòloga), Marta Llop (Educació Infantil), Evelyn Valbuena (Cicle Inicial), Judit Llobet (Cicle Mitjà), Carla Ibarz (Cicle Superior) i Paqui Berrio (ESO i BAT).



2 • ORGANITZACIÓ GENERAL DE L'ESCOLA

2.1. CALENDARI

• El Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya (DOGC) publica cada curs l'ordre pel qual s'estableix el calendari escolar per al curs 2017- 2018

• Les classes començaran el dia **12 de setembre de 2017 (dimarts)** i acabaran el dia **22 de juny de 2018**. Per indicació del Departament d'Ensenyament, es comença amb l'horari de matí i tarda, de **9:00 a 17:00 hores, a jornada completa. Des del 12 de setembre, primer dia de classe, hi haurà servei de menjador. Verifiqueu llistes.**

• Les vacances de **Nadal** seran del **23 de desembre de 2017 al 7 de gener de 2018** (ambdós inclosos).

• La **Setmana Santa**, del **24 de març al 2 d'abril 2018** (ambdós inclosos).

• Els dies de **lliure disposició**, aprovats pel Consell Escolar Municipal seran el **31 d'octubre de 2017**, el **5 de febrer** i el **30 d'abril de 2018**.

• Els dies de **festa local al municipi de Salou** seran el **30 d'octubre de 2017** i el **2 de febrer de 2018**.

PRENEU-NE BONA NOTA

Demanem a totes les famílies que organitzin les seves vacances d'hivern tenint en compte els ponts i festes locals, per tal que els nens i nenes no perdin l'activitat lectiva. L'absència, encara que justificada, ocasiona trastorns als alumnes i també al grup de classe. Vegeu la normativa de l'Escola: Assistència i justificació.



2.2. HORARI DELS ALUMNES

2.2.1. Horari General

Per tal d'optimitzar el rendiment i l'aprofitament de les sessions de treball de l'alumne, així com poder compaginar entrades i sortides, hores d'esbarjo i de menjador, l'horari dels alumnes és el següent:

- **LLAR D'INFANTS, ED. INFANTIL I PRIMÀRIA**

Matí: 9:00 - 13:00 hores Tarda: 15:00 - 17:00 hores

L'accés dels alumnes a les aules no serà abans de les 8:50 hores.

- **1r i 2n d'ESO**

Matí: 9:00 - 13:30 hores Tarda: 15:00 - 17:00 hores

L'accés dels alumnes a les aules no serà abans de les 8:50 hores.

- **3r i 4t d'ESO**

De dilluns a dijous

Matí: 9:00 - 13:30 hores Tarda: 15:00 - 17:00 hores

L'accés dels alumnes a les aules no serà abans de les 8:50 hores.

Divendres

De 8:00 a 14:30 hores

NOVETAT

- **BATXILLERAT**

De dilluns a divendres de 8:00 a 14:30 hores

2.2.2. Entrades i sortides: matí i tarda

Per poder organitzar les entrades i sortides dels alumnes de l'escola de forma controlada, durant aquest curs les farem de la següent manera:

- **Alumnes de Llar i d'Educació Infantil:** Per la porta d'accés de la Llar, situada a l'inici del carrer Miquel Martí i Pol.

- **Alumnes de Primària, ESO i Batxillerat:** Accediran a l'escola per la porta principal situada al carrer Miquel Martí i Pol.

Les dues portes del carrer Miquel Martí i Pol s'obriran a les 8:40 hores. Fins a aquesta hora les portes de l'escola romandran tancades i només podran accedir-hi els alumnes que estiguin apuntats al servei d'acollida i els treballadors del centre.

De les 7:45 fins les 8:00 la porta principal estarà oberta, sota control, per a què hi puguin accedir els alumnes de Batxillerat i ESO que comencen les classes a les 8:00 hores. Si algun alumne de Batxillerat arriba més tard de les 8:00 hores haurà d'esperar al següent torn d'obertura de la porta a les 8:40 hores

Preguem a tots els pares que compleixin en tot moment les normes de seguretat vial.

2.2.3. Horari del Migdia

- Llar i Educació Infantil

La sortida dels alumnes d'Educació Infantil que no facin ús del servei de menjador, serà a les 13:00 h, per la porta de la Llar d'Infants situada a l'inici del C/Miquel Martí i Pol. En el cas dels alumnes de la Llar d'Infants, les famílies els recolliran a la porta de la classe que dona al seu pati. **L'hora d'entrada d'aquests alumnes només serà a les 14:55 hores i NO ABANS.** El compliment d'aquesta disposició afavoreix el control dels alumnes que surten de l'escola. Col·laborem-hi tots.

- Primària i ESO

La sortida dels alumnes que dinen a casa serà, com és habitual, a les 13:00 hores per als alumnes de Primària i a les 13:30 hores per als alumnes d'ESO per la porta principal situada al c/ Miquel Martí i Pol. **L'hora d'entrada d'aquests alumnes només serà a les 14:50 hores i NO ABANS.** El compliment d'aquesta disposició afavoreix el control dels alumnes que entren a l'escola. Col·laborem-hi tots.

- Batxillerat

Els alumnes de Batxillerat (i els divendres els de 3r i 4t d'ESO) podran anar cap a casa un cop hagin acabat la seva jornada lectiva. Els qui ho desitgin podran quedar-se a dinar a l'escola i també podran fer les activitats extraescolars pertinents de la tarda.

Les portes de l'escola es tancaran a les 17:30 hores (Infantil) i 18:00 hores (porta principal). A partir d'aquesta hora només romandran a l'escola els alumnes que realitzin activitats extraescolars de tarda. Els monitors o professors responsables d'aquestes activitats extraescolars acompanyaran als alumnes fins a la porta principal i controlaran la sortida. El compliment d'aquesta disposició afavorirà el control dels accessos a l'escola. Col·laborem-hi tots.

2.2.4. Servei d'acollida matinal. Vegeu Apartat 5.3.

2.3. PUNTUALITAT I ASSISTÈNCIA

Durant el passat curs es va constatar el fet que alguns alumnes arriben tard a l'escola al matí. És per això que creiem adient fer conscients les famílies d'aquest alumnat dels entrebancs que comporta el fet d'arribar tard a l'escola, tant pel propi alumne com per la resta de companys.

La puntualitat a l'escola és essencial, ja que contribueix a crear un ambient d'ordre, aprofitament pedagògic i és una exigència de respecte als altres companys que han arribat a l'hora. **És imprescindible que els nens adquireixin l'hàbit de ser puntuals, que és responsabilitat única i exclusiva de la família.**

- En primer lloc, aquelles famílies que han d'absentar-se de l'escola per un període superior a un dia, sol·licitaran l'autorització en una petició per escrit al Coordinador/a d'Educació Infantil, Primària o Secundària segons el nivell que cursi l'alumne/a amb el vist-i-plau del tutor/a. Aquesta autorització serà concedida en el ben entès que el permís no eximeix del compliment de les obligacions acadèmiques ni del treball fet durant aquests dies.
- En segon lloc, l'equip de mestres de l'escola insisteix en la necessitat d'arribar puntualment a les classes per tal d'afavorir el bon ritme de treball del propi alumne/a i del grup de classe.
- **En el butlletí de resultats de l'avaluació trimestral es relacionaran tant els retards habituals com les absències justificades o no.**

A TENIR
MOLT
PRESENTNOVETAT
A TENIR
MOLT
PRESENTNOVETAT
MOLT
IMPORTANT
A TENIR
MOLT
PRESENT

IMPORTANT

2.4. UNIFORME ESCOLAR

(Des d'Educació Infantil P-4 fins a 6è)

L'ús de l'uniforme serà obligatori a partir del dia 1 d'octubre de 2017. Recordeu que l'uniforme ha de ser del model i color indicats.

Aquest curs s'ha canviat l'empresa subministradora de l'uniforme escolar. El canvi d'empresa no suposa cap canvi en el model de l'uniforme escolar. L'empresa que fabricarà els uniformes escolars és REVAL SPORT SL i la venda es farà directament a l'escola durant tota la primera setmana de setembre segons l'horari que es relaciona a continuació:

- 4 de setembre De 16:30 a 18:30 hores
- 5, 6, 7 i 8 de setembre De 9 a 14 i de 16:30 a 18:30 hores
- 9 de setembre De 9 a 14 hores

El pagament s'haurà de fer en efectiu en el moment de la compra.

Posteriorment a la venda inicial dels primers dies **hi haurà habilitat un sistema de comandes durant el curs escolar** per a que les famílies puguin comprar o reposar aquelles peces que necessitin. L'empresa subministradora vindrà cada 15 dies a l'escola, durant el primer trimestre, per tal de lliurar personalment a les famílies les comandes efectuades. A partir del 2n trimestre el lliurament de les comandes s'efectuarà mensualment.

Us recordem de què consta l'uniforme escolar i esportiu:

ESCOLAR (De P4 a 6è)	ESPORTIU (de P4 a 1r de BAT)
Pantaló o faldilla (segons model)	Pantaló esportiu llarg i dessuadora de l'escola
Polo blanc de màniga curta (estiu)	Pantalons curts esportius de color gris
Polo blanc de màniga llarga (hivern)	Polo groc
Bata (uniforme) des de la Llar d'Infants fins a 2n de Cicle Inicial	Gorra i mocador vermell (per excursions, convivències, colònies, etc.)
Bata per taller de plàstica des de P3 fins a 6è* * De P3 fins P5 la bata ha de ser de plàstic * De 1r fins 6è de Primària ha de ser de roba	
Jersei blau (segons model)	
A MÉS A MÉS	A MÉS A MÉS
Mitjons blaus foscos	Mitjons esportius
Sabates blaves fosques	Sabatilles esportives (blanques a P4 i P5)
Aconsellable: Abric o Anorac blau marí	

Recordeu que l'uniforme ha de ser del model i color indicats.

MOLT IMPORTANT

Per a l'organització de l'espai, els alumnes de P-4, P-5 i Cicle Inicial hauran d'adquirir una bossa homologada (que subministrarà la mateixa empresa) amb l'anagrama de l'escola, adequada a les necessitats (esmorzar, bata...).

Els alumnes del Cicle Mitjà no han de portar motxilles amb rodes. És molt important per a l'organització de l'espai a les classes.

MOLT IMPORTANT

**NOVETAT
IMPORTANT**

**A TENIR
MOLT
PRESENT**

Els alumnes, d'ESO han d'assistir **correctament vestits a l'escola**. Les famílies rebreu a l'inici de curs informació més detallada sobre com poden o com no poden vestir els nois i noies d'aquesta etapa. **Demanem la col·laboració i complicitat de les famílies en aquest aspecte.**

2.5. REUNIONS AMB ELS PARES

2.5.1. PRÈVIES A L'INICI DE CURS

Els pares i mares de la **Llar d'Infants, Educació Infantil, 1r del Cicle Inicial de Primària i 1r i 2n d'ESO** teniu programada una reunió durant la primera quinzena de setembre per conèixer l'organització del nou curs en general i de cada classe en particular.

Els dies i hores de reunions per als diferents cicles són les següents:

- Pares dels alumnes de la **Llar d'Infants (Lactants, P1 i P2)**: dijous, dia 7 de setembre a les 17:30 hores. Lloc de trobada a l'**Auditori "Anton Ribas" de l'Escola**, accés per la porta principal, al carrer Miquel Martí i Pol.
- Pares dels alumnes del **Parvulari (P3, P4 i P5)**: dijous, dia 7 de setembre a les 18:30 hores. Lloc de trobada a l'**Auditori "Anton Ribas"**, accés per la porta principal, al carrer Miquel Martí i Pol.
- Pares dels alumnes de **1r de Primària**: dimecres, dia 6 de setembre a les 18:00 hores. Lloc de trobada a l'**Auditori "Anton Ribas"**, accés per la porta principal, al carrer Miquel Martí i Pol.
- Pares dels alumnes de **1r i 2n d'ESO**: dimecres dia 6 de setembre a les 18:30 hores, a **les aules de Secundària**.
- També, un primer contacte amb els pares, mares i alumnes de nova incorporació a l'escola **de 2n a 6è d'Educació Primària, d'ESO i Batxillerat** amb els tutors el dijous, dia 7 de setembre a les 12:00 hores a la **"Sala Fòrum"**. L'objectiu no és altre que pares i alumnes intercanviïn informació amb els professors tutors.

PRENEU-NE BONA NOTA

2.5.2. UN COP INICIAT EL CURS ESCOLAR

- Els pares i mares **d'Educació Infantil, Primària, ESO i Batxillerat** teniu programada una reunió, amb els tutors, durant l'inici del curs escolar per conèixer l'organització del curs en general, de les activitats curriculars pròpies, de cada classe en particular, del calendari, de la col·laboració, etc. **És d'obligada assistència per als pares.**

Les dates aproximades en les quals es portaran a terme aquestes reunions per als diferents cicles són les següents:

- Alumnes d'**Educació Infantil**, principis de novembre
- Alumnes d'**Educació Primària**, finals de setembre o començament d'octubre
- Alumnes d'**ESO**, primera quinzena d'octubre
- Alumnes de **Batxillerat**, segona quinzena de setembre

ATENCIÓ

- Us farem arribar el més aviat possible l'horari definitiu de les activitats extraescolars del curs 2017-2018 que s'iniciaran a finals de setembre.
- També us farem arribar un desplegament d'activitats i tallers adreçades a pares i mares i també a famílies.

- Al finalitzar el curs, **per al pas dels cicles i etapes**, es realitzen unes sessions informatives d'orientació durant el mes de la preinscripció (al voltant del mes de febrer o març). També durant tot el curs els alumnes de 4t d'ESO tenen una dedicació horària per a l'orientació acadèmica i professional, amb la qual es pretén ajudar a l'alumne/a a trobar la sortida més adient a les seves aptituds personals i, també realitzen activitats diverses sota el nom de **"Apropa't al teu futur"** per determinar el tipus d'ensenyaments secundaris post obligatoris.
- Per entrevistar-se amb els professors, tutors, psicòleg, etc., cal demanar hora de visita amb una anotació al dietari escolar dirigida al tutor/a o mitjançant la intranet escolar. En la reunió d'inici de curs es relacionaran les hores ordinàries d'entrevista amb els tutors. Procurem respectar-les, ja que faciliten l'organització i la comunicació.

2.6. INFORMES I NOTES

- L'avaluació és global i contínua. Rebreu trimestralment els informes amb els resultats obtinguts i les observacions pertinents pel que fa referència als aprenentatges i actituds. Cal tornar-los signats. Aquest informe pot permetre als pares conèixer l'aprofitament i rendiment dels seus fills a l'escola. Independentment, també el Claustre de professors realitza durant els tres trimestres una avaluació interna per poder detectar l'evolució del procés educatiu i poder, conjuntament amb els pares, establir les estratègies oportunes. A l'informe aniran també relacionades les faltes d'assistència justificades, així com els retards habituals. També farem un seguiment de les activitats extraescolars quant a l'assistència, l'aprofitament i l'actitud de l'alumne/a.

**MOLT
IMPORTANT**

2.7. SANITAT

• REVISIÓ BUCODENTAL:

Dintre dels programes de promoció i prevenció de la salut, d'acord amb la direcció de l'escola i en relació al programa de salut bucodental infantil que marca el Pla de Salut de la Generalitat de Catalunya, com cada any, es farà una revisió bucodental amb la col·laboració de l'Institut Català de la Salut ABS Salou i segons els paràmetres establerts per aquest organisme. També es participarà en les campanyes puntuals organitzades per l'administració.

• VACUNACIONS:

El Departament de Promoció de la Salut administrerà a l'escola les vacunes als nens/es d'acord amb les normes i disposicions del Departament de Sanitat, prèvia autorització familiar.

• MEDICAMENTS:

Com a prevenció en l'ús inadequat dels medicaments, l'Escola Elisabeth creu convenient que totes les famílies respectin les normes següents:

- **Els nens en procés de malaltia no poden assistir a l'escola pel seu bé i pel bé de tots els seus companys. Eviteu portar als vostres fills a l'aula.**

IMPRESCINDIBLE

- Els alumnes que per causes justificades hagin de prendre un medicament en horari escolar, el portaran en dosi individual i diària (sobre o petit recipient amb xarop). No s'admetran ampolles de xarops o pots de píndoles en grans quantitats.

- Els medicaments arribaran a l'escola acompanyats d'una autorització degudament complimentada i signada per la família, especificant l'horari de la presa i d'altres recomanacions. **Podeu demanar model a la secretaria.**

- **ACCIDENTS:**

- En el cas que un alumne/a tingui algun accident i necessiti assistència mèdica, el Centre prendrà les mesures més oportunes a fi que l'infant sigui correctament atès; al mateix temps s'avisarà la família. L'escola té concertada una pòlissa d'assegurances que cobreix aquests accidents. Els centres hospitalaris per derivar els alumnes accidentats són el CAP de Salou, i en casos excepcionals l'Hospital Universitari de Sant Joan de Reus i l'Hospital Joan XXIII de Tarragona.

- Continuarem amb el protocol d'actuació a seguir, en cas d'accident, per part del personal de l'escola, així com determinar els responsables en cada cas.



3 • PRINCIPIS EDUCATIUS I FILOSÒFICS

Els principis educatius que fonamenten l'activitat docent de l'Escola Elisabeth es poden resumir en:

- **La formació integral** de l'alumne/a com a individu en els aspectes personals, culturals, socials i ètics.
- **Una formació activa i de qualitat** que desenvolupi en l'alumne/a la iniciativa, la creativitat.
- **La coeducació escolar.**
- **L'atenció especial** a l'ensenyança individualitzada i integradora.
- **Educar en el respecte mutu**, convivència i tolerància a fi d'aconseguir unes actituds d'acord amb l'ideari del centre. Escola Mediadora.
- **El projecte lingüístic** de l'escola garanteix que els alumnes, al llarg de l'escolarització (fins als 18 anys), adquireixin un bon domini progressiu tant a nivell oral com escrit de les tres llengües (català, castellà i anglès). A l'ESO, els idiomes alemany i francès són optatius.
- **Accés per preparar proves externes i titulacions externes amb tots els alumnes: Cambridge a Primària i a Secundària.**
 - Intercanvi lingüístic i/o estades de tres setmanes en un college a ESO a l'estiu.

- Preparació de conversa per a les proves de competències bàsiques d'anglès a 6è d'Ed. Primària, 4t d'ESO i Selectivitat.

- **Una ensenyança humanística i científica** basada en la capacitat d'observació, anàlisi, comprensió i experimentació.
 - **Incorporació de noves metodologies** pedagògiques i innovadores, amb el suport d'eines tecnològiques diverses.
 - **Altres accions educatives interrelacionades** en àrees com la música, menjador escolar, lleure, teatre, etc.
 - **Les activitats extraescolars** culturals i esportives de tota mena per poder contribuir a la formació integral. Tenen caràcter voluntari.
- L'Escola té una línia educativa clara i definida que encamina a tota la comunitat educativa a assolir els objectius proposats per tal d'ajudar els alumnes i les alumnes a esdevenir persones autònomes, responsables, treballadores i alegres.

En cada etapa es treballa per la consecució dels objectius marcats des de l'equip directiu tenint en compte les fases de desenvolupament dels alumnes i desplegant un ampli ventall d'estratègies adaptades a cadascuna de les edats. A continuació teniu una relació d'objectius generals de les diferents etapes i cicles que considerem bàsics en el nostre projecte educatiu.



LLAR D'INFANTS

Objectiu general: "QUE SE SENTIN ACOLLITS I ESTIMULATS"

P0, P1 i P2

- Afavorir el desenvolupament de l'autonomia
- Ajudar els nens i nenes a manifestar les seves pròpies emocions i sentiments.
- Organitzar de forma positiva i eficient l'ambient escolar com a context facilitador d'experiències.

PARVULARI

Objectiu general: "EL RECONeixEMENT DE SER ELLS MATEIXOS"

P3, P4 i P5

- Ajudar els infants en la construcció d'una imatge positiva d'ells mateixos.
- Promoure l'educació de l'autoestima i l'afany de superació.
- Fomentar la responsabilitat personal i comunitària.
- Vetllar el procés de socialització.
- Fonaments de lecto-escriptura.

PRIMÀRIA: CICLE INICIAL

Objectiu general: "EL DESPERTAR A UN MÓN DESCONEGUT"

1r i 2n

- Acompanyar els nens i nenes en el seu desenvolupament maduratiu, personal i social.
- Incorporar i desenvolupar valors individuals i socials que ajudin els nostres alumnes a *créixer* com a persones.
- Desenvolupar les capacitats intel·lectuals dels alumnes afavorint i respectant els ritmes individuals amb la finalitat de fer-los més competents.
- Avançar en l'adquisició d'hàbits de treball personal i col·lectiu potenciant el treball cooperatiu.

PRIMÀRIA: CICLE MITJÀ

Objectiu general: "LA DESCOBERTA DE LA PRÒPIA AUTONOMIA"

3r i 4t

- Aconseguir un grau d'autonomia personal més elevat: aprendre a organitzar-se la feina, iniciar-se en l'hàbit de l'estudi, deures, treballs...
- Aprendre a resoldre sols els petits conflictes que es donen en la convivència diària mitjançant el diàleg.
- Despertar el seu esperit crític aprenent a raonar les seves respostes, sabent dir "no" en el moment que cal, donant la seva opinió.
- Assolir un grau d'abstracció més elevat augmentant el nivell d'observació, atenció, concentració, constància...

PRIMÀRIA: CICLE SUPERIOR

Objectiu general: "ADQUIRIR CONEIXEMENTS I HABILITATS SOCIALS"

5è i 6è

- Promoure el valor de l'esforç en el treball i l'estudi com a eina de superació en el desenvolupament personal dels nois i de les noies.
- Donar eines als alumnes per a que aprenguin a gestionar els conflictes i a adquirir un nivell alt d'autonomia en la seva resolució.
- Aconseguir el màxim nivell d'assoliment de les competències bàsiques esperades.
- Facilitar l'accés a l'etapa de secundària amb una base sòlida de coneixements i d'hàbits que els permeti afrontar-la amb garanties d'èxit.

ENSENYAMENT SECUNDARI OBLIGATORI

Objectiu general: "A LA RECERCA DEL BENESTAR INTEL·LECTUAL I EMOCIONAL"

1r, 2n, 3r i 4t d'ESO

- Incrementar la cultura de l'esforç i la responsabilitat de mantenir-se constants en l'assoliment dels objectius que s'han proposat.
- Consolidar un conjunt de pràctiques que afavoreixin el bon funcionament de la vida individual i col·lectiva assolint valors com el respecte, l'esforç i la responsabilitat.
- Potenciar la capacitat de reflexionar, valorar i administrar les conseqüències dels seus actes i d'afrontar-les de manera positiva amb la finalitat de millorar el nivell de benestar emocional.

BATXILLERAT

Objectiu general: "APERTURA AL MÓN PROFESSIONAL"

1r i 2n

- Establir mecanismes que permetin que els alumnes s'impliquin i acceptin el compromís personal en el seu procés d'aprenentatge.
- Afavorir l'autorealització personal de l'estudiant.

L'Escola Elisabeth considera prioritària la potenciació del PROJECTE LINGÜÍSTIC, i dintre d'aquest el desenvolupament i potenciació de la LLENGUA ANGLESA, així com la introducció dintre i fora del currículum d'altres llengües estrangeres. Curs a curs s'aprofundeix i es desenvolupen plans de millora i noves propostes educatives.

Per al curs 2017-2018 s'ha treballat en la potenciació i consolidació de la figura de l'auxiliar de conversa i en el desenvolupament vertical de l'aprenentatge de la gramàtica.

Us fem partícips del desplegament genèric de la llengua estrangera a l'escola per al proper curs.

PLA DE LLENGÜES ESTRANGERES DEL CURS 2017/2018

LLAR D'INFANTS	ACTUACIONS
P0 - P1 - P2	- Activitats diverses amb els alumnes (contes, bits, centres d'interès, etc.) amb llengua anglesa integrades en els hàbits i rutines propis del cicle.

PARVULARI	ACTUACIONS
P3	- 3 sessions setmanals de Llengua Anglesa amb tot el grup classe. - 1 sessió setmanal de Llengua Anglesa (1/2 grup).
P4	- 3 sessions setmanals de Llengua Anglesa amb tot el grup classe. - 1 sessió setmanal de Llengua Anglesa (1/2 grup).
P5	- 3 sessions setmanals de Llengua Anglesa grup classe. - 1 sessió setmanal de Llengua Anglesa (1/2 grup). - 1 sessió setmanal de Plàstica en Llengua Anglesa (1/2 grup)

ALTRES ASPECTES A DESTACAR

Activitat extraescolar d'anglès als nivells de P4 i P5.

Activitats de pati en llengua anglesa en temps posterior a l'estona de dinar.

Esplai d'estiu en anglès a partir de P3.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA	ACTUACIONS
1r Cicle Inicial	<ul style="list-style-type: none"> - 1 sessió setmanal de Llengua Anglesa amb tot el grup classe. - 2 sessions setmanals de Llengua Anglesa (½ grup). - 1 taller amb Llengua Anglesa. - 2 sessions setmanals amb un auxiliar de conversa (grups reduïts) - Activitats amb Llengua Anglesa a projectes, convivències i sortides pedagògiques.
2n Cicle Inicial	<ul style="list-style-type: none"> - 1 sessió setmanal de Llengua Anglesa amb tot el grup classe. - 2 sessions setmanals de Llengua Anglesa (½ grup). - 1 taller amb Llengua Anglesa. - 2 sessions setmanals amb un auxiliar de conversa (grups reduïts). - Activitats amb Llengua Anglesa a projectes, convivències i sortides pedagògiques.
1r Cicle Mitjà	<ul style="list-style-type: none"> - 1 sessió setmanal de Llengua Anglesa amb tot el grup classe. - 2 sessions setmanals de Llengua Anglesa (½ grup). - 1 sessió setmanal de plàstica en Llengua Anglesa amb tot el grup. - 1 sessió setmanal de plàstica en Llengua Anglesa (½ grup). - 1 sessió setmanal amb un auxiliar de conversa (grups reduïts). - 1 obra de teatre amb Llengua Anglesa. - Activitats amb Llengua Anglesa a projectes, convivències i sortides pedagògiques.
2n Cicle Mitjà	<ul style="list-style-type: none"> - 1 sessió setmanal de Llengua Anglesa amb tot el grup classe. - 2 sessions setmanals de Llengua Anglesa (½ grup). - 1 sessió setmanal de plàstica en Llengua Anglesa amb tot el grup. - 1 sessió setmanal de plàstica en Llengua Anglesa (½ grup). - 2 sessions setmanals amb un auxiliar de conversa (grups reduïts). - 1 obra de teatre amb Llengua Anglesa. - Activitats amb Llengua Anglesa a projectes, convivències i sortides pedagògiques.
1r Cicle Superior	<ul style="list-style-type: none"> - 2 sessions setmanals de Llengua Anglesa amb tot el grup classe. - 1 sessió setmanal de Llengua Anglesa (½ grup). - 1 sessió setmanal de plàstica en Llengua Anglesa. - 2 sessions setmanals amb un auxiliar de conversa (grups reduïts). - 1 obra de teatre amb Llengua Anglesa. - Activitats amb Llengua Anglesa a projectes, convivències i sortides pedagògiques.
2n Cicle Superior	<ul style="list-style-type: none"> - 2 sessions setmanals de Llengua Anglesa amb tot el grup classe. - 1 sessió setmanal de Llengua Anglesa (½ grup). - 1 sessió setmanal de plàstica en Llengua Anglesa. - 1 sessió setmanal amb un auxiliar de conversa (grups reduïts). - Activitats amb Llengua Anglesa a projectes, convivències i sortides pedagògiques. - 1 obra de teatre amb Llengua Anglesa.

ALTRES ASPECTES A DESTACAR

- Es potencia el treball en grups flexibles i desdoblaments en llengua anglesa per tal de **potenciar les aptituds individuals i aconseguir el màxim progrés** de cada alumne/a.
- En les sessions de grups flexibles, desdoblaments o grups reduïts (conversa) es **potenciarà principalment l'expressió oral**.
- Tots **els alumnes es presentaran als exàmens oficials de CAMBRIDGE** al final del 2n curs de cada cicle (2n, 4t i 6è)
- **Activitat extraescolar d'anglès per cicles o nivells** en funció del nombre d'inscripcions (cicle inicial, cicle mitjà i cicle superior).
- **Activitats de pati en llengua anglesa** en temps posterior a l'estona de dinar.
- **Oferta de francès i rus com activitat extraescolar** a Primària.
- **Esplai d'estiu en anglès** a cicle inicial.

ESO i BAT	ACTUACIONS
1r ESO	<ul style="list-style-type: none"> - 3h setmanals (distribució de grups flexibles per nivells) - 2h setmanals de música en anglès. - 1h setmanal amb grups reduïts (3-4 alumnes) amb un auxiliar de conversa. - "English week". Setmana d'immersió en llengua anglesa durant tot l'horari escolar. - Una obra de teatre.
2n ESO	<ul style="list-style-type: none"> - 3h setmanals (distribució de grups flexibles per nivells). - 3h setmanals, durant un quadrimestre, de Geografia en anglès. - 1h setmanal amb grups reduïts (3-4 alumnes) amb un auxiliar de conversa. - Una obra de teatre. - OPTATIVES (2h setmanals): <ul style="list-style-type: none"> * "Excititing activities I" (ampliació) * "Easy english I" (reforç) * "1,2,3 Los!" (Alemanys) * "1,2,3 Parlez" (Francès)
3r ESO	<ul style="list-style-type: none"> - 3h setmanals (distribució de grups flexibles per nivells) - 2h setmanals de Geografia en llengua anglesa. - 1h setmanal de Taller de Geografia (½ grup per nivells). - 1h setmanal grups reduïts (3-4 alumnes) amb un auxiliar de conversa. - Una obra de teatre - OPTATIVES (2h setmanals): <ul style="list-style-type: none"> * "1,2,3 Los!" (Alemanys) * "Excititing activities II" * "Easy english II"
4t ESO	<ul style="list-style-type: none"> - 3h setmanals (distribució de grups flexibles per nivells) - 2h setmanals grups reduïts (3-4 alumnes) amb un auxiliar de conversa. - Una obra de teatre
BAT	<ul style="list-style-type: none"> - 3h setmanals (distribució de grups flexibles per nivells) - 2h setmanals grups reduïts (3-4 alumnes) amb un auxiliar de conversa. - Activitats en anglès en les diferents matèries (comentaris d'articles periodístics, pel·lícules, material complementari). - Una obra de teatre

ALTRES ASPECTES A DESTACAR

- Tots els cursos d'ESO i BAT seguiran una distribució en **grups flexibles** (per nivells) **fonamental per potenciar les aptituds individuals** de cada alumne/a.
- Tots **els alumnes es presentaran als exàmens de la Universitat de CAMBRIDGE**:
 - * **1r cicle: KET**
 - * **2n cicle: PET**
 - * **BAT: FCE**
- S'ofereix l'activitat **extraescolar d'anglès a ESO**.
- **Oferta de rus com activitat extraescolar**
- Es **potenciarà** que els alumnes que han triat una **segona llengua estrangera** Francès o Alemanys, continuïn estudiant-la com activitat extraescolar per presentar-se als **exàmens de l'Escola Oficial d'Idiomes**.
- **ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES VOLUNTÀRIES**:
 - * **INTERCANVI LINGÜÍSTIC** amb St. Bartholomew's School.
 - * **Estades estiu a Cambridge**.



Cap a on es dirigeix l'escola?

De tots és conegut que des de fa uns anys les tecnologies digitals estan agafant un protagonisme indiscutible en tots els àmbits del nostre entorn i, com no pot ser d'una altra manera, l'educació també està immersa en aquest mateix procés d'implementació de les competències digitals. Com a ciutadans, cada vegada ens fa falta tenir més habilitats i coneixements en l'ús de les anomenades tecnologies digitals per dur a terme les activitats més habituals de la nostra vida quotidiana, ja sigui en el treball o a l'entorn social i personal.



Si fem una mica de memòria, fins fa pocs anys a les escoles no s'estudiaven ni treballaven les competències associades al món digital, sí que

es coneixia la seva existència, però era pròpia d'altres àmbits. Tampoc era fàcil trobar escoles que disposessin a les aules dels últims aparells que la tècnica anava oferint inexorablement als ciutadans, tecnologies que, a poc a poc, ha anat ampliant l'horitzó a la formació i treball escolar. En el decurs de pocs anys, la situació ha canviat moltíssim, les noves tecnologies ens han proporcionat un gran nombre d'aparells i serveis que s'han anat incorporant a totes les facetes de les nostres vides, de tal manera que han arribat a fer-se imprescindibles tant en els joves, en els adults i, fins i tot, en els avis. A tots ens és familiar quedar per fer un Skype, fer-se un *selfy*, penjar fotos a l'*Instagram*, quedar pel *WhatsApp*, tenir un perfil al *Facebook*, comprar per *Amazon*, i així amb moltíssimes més expressions que ens han arribat de la mà de les noves tecnologies.

Però també és cert que, al voltant de les noves tecnologies, no tot són

flors i violes, de forma paral·lela a la seva implantació social estan apareixent nous perills, especialment amb els més petits, com poden ser les addicions a jocs i serveis, la suplantació d'identitat, el ciberbulling, el grooming, la pèrdua del control de la nostra imatge o perfil social a Internet i així, per desgràcia, podem continuar allargant la llista dels nous riscos digitals.

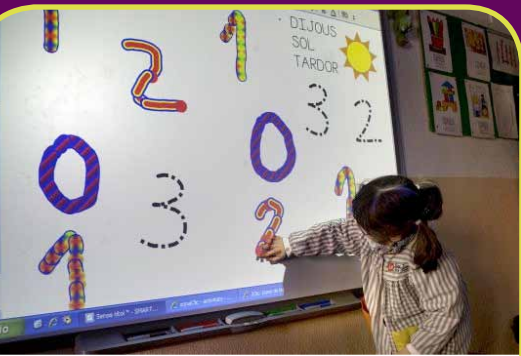
Davant de la creixent popularització de serveis i utilitats digitals que s'estan produint a la nostra societat i preveient que aquesta tendència no desapareixerà en els pròxims anys; ans tot al contrari, que s'anirà incrementant, tant en els aspectes positius com en els dolents; tots els actors socials (família, escola i societat) tenim l'obligació de preparar els nostres infants i joves per al moment actual, cal formar i educar en l'ús tècnic, social i ètic de les tecnologies digitals.

Com a pares, segur que estem d'acord en què una educació moderna ha d'assegurar les màximes oportunitats als nostres fills i que, conseqüentment, aquesta ha de contemplar una bona formació i educació digital. Aquesta nova exigència ha propiciat que es generés un gran debat en tot el món educatiu al voltant de l'ús que de les tecnologies digitals es fa a les escoles, i ha provocat, com a resultat, un lent però progressiu canvi en els models pedagògics de les escoles d'arreu del món.

De la mateixa manera, hi ha un ampli consens entre tots els sectors implicats en el món de la formació escolar que avui en dia no s'entendria que una escola no disposés, entre altres aparells i serveis digitals, d'ordinadors amb connexió a Internet i, que en les seves aules els alumnes no

realitzessin amb certa quotidianitat algunes activitats amb participació de la tecnologia digital. El que també és cert és que la introducció d'aquests mitjans està provocant un debat a l'entorn escolar, no tothom ho veu d'igual forma, a quina edat, quines utilitats, amb quins instruments i de quina manera. El sistema educatiu no disposa, en el moment actual, d'un model contrastat de referència que permeti a les escoles el seu seguiment, però sí que comencen a haver-hi experiències molt diferents entre escoles que estan treballant en aquest tema des de fa cursos.

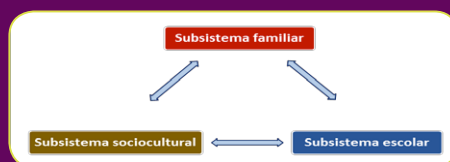
Abans de continuar aprofundint en el tema, m'agradaria comentar el fet que la mera aparició d'aparells i serveis digitals a les escoles no genera, de forma automàtica, un plus d'excel·lència a la formació dels seus alumnes. En tot cas, es continua formant de la mateixa manera, o de forma molt similar, però amb la intervenció d'eines més "modernes". Per il·lustrar la idea, plantejarem un exemple que possiblement molts de nosaltres, la generació actual de pares vam viure en la nostra època d'estudiants; ens referim a l'aparició dels aparells reproductors de cintes *cassette* i els reproductors de *CD's*, el més joves, a les *classes de música*. Va haver-hi uns anys en què molts dels nostres mestres de l'època de l'àrea música es van "modernitzar" i van començar a entrar a les classes amb la novetat tecnològica de l'època. En molts casos, la seva manera de fer classes de música amb nosaltres, els seus alumnes, no va canviar i, conseqüentment, penso que no es van notar canvis significatius en la nostra formació musical. No vam aprendre millor els conceptes musicals, probablement no apreciem més la



orientador psicopedagògic en escoles, expert en sistemes educatius i assessor del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya), que en el seu llibre "Gracias Finlandia" diu:

El sistema educatiu d'una societat és el conjunt d'influències educatives que una persona rep des del seu naixement fins a l'edat adulta mitjançant institucions, agents i organitzacions formals de la societat que li transmeten coneixements i l'herència cultural corresponent, i que li influeixen en el seu creixement social i intel·lectual.

Segons el Sr. Xavier Melgarejo, el sistema educatiu no és un ésser per ell mateix, sinó que està format per tres components essencials que mantenen una relació d'interconnexió i de retroalimentació entre ells: *el subsistema familiar, el subsistema escolar i el subsistema sociocultural.*



Ara comencem a entreveure que la resposta a la qüestió *què vol dir una bona formació i educació?* no és tan simple com podia semblar inicialment. Depèn de tres factors, tots ells importants i interdependents entre ells: *la família, l'escola i la societat.* Si tots tres no es fixen els mateixos objectius i no decideixen remar en la mateixa direcció, el vaixell que és el sistema educatiu on es formen i eduquen els nostres fills no tindrà ni una bona sin-

gladura, ni arribarà a bon port. No es tracta de treure responsabilitats a les escoles, ni tampoc de deixar entreveure allò de "divide y vencerás", ans tot el contrari, cal entendre la importància que tenen totes les parts implicades en el complex sistema educatiu d'un país per aconseguir una formació dels nens i dels joves en igualtat de coneixements i oportunitats respecte els d'altres països del nostre context cultural, geogràfic i econòmic.

Si ens fixem en el *subsistema escolar* i mirem què està passant a dins a les escoles, ens adonarem que actualment estan immerses en un procés de canvi de model educatiu. Les escoles han estat les hereves d'un paradigma educatiu que, per llei, determinava el temari a impartir, totalment definit i fins i tot indicava les possibles metodologies a seguir. El sistema havia estat dissenyat per donar resposta a una societat que s'estava industrialitzant i que requeria de generacions de professionals que ocupessin llocs de treball molt equivalents quant a la formació dels seus treballadors.

El model educatiu tradicional presenta, en el moment actual, inconvenients importants: els coneixements memoritzats a les aules s'obliden ràpidament, els continguts que s'expliquen en moltes matèries estan desfasats respecte al moment actual i, de moltes de les coses que s'estudien a les escoles, els alumnes difícilment veuen la seva utilitat fora de superar uns exàmens.

Però el moment històric actual és di-

música que les generacions dels nostres germans grans, tampoc crec que com a generació passem a la història per haver aportat un major nombre d'artistes musicals. Amb l'exemple, no vull fer cap judici a cap persona ni a cap institució, l'únic que pretenc és fer veure que els aparells tecnològics per ells mateixos, quan s'introdueixen a les aules de les escoles, no canvien la formació i educació dels alumnes, cal canviar quelcom més al voltant de la formació de les persones per millorar la percepció dels coneixements, per fer que els coneixements adquirits siguin més significatius, que estiguin més integrats en la manera de pensar i de fer de les persones.



Cal triar una escola per als nostres fills que sigui moderna i que assegurï una bona formació i educació.

Però, estem tots d'acord en què vol dir una bona formació i educació?

Però... l'educació no depèn en un alt grau del sistema educatiu de què s'ha dotat la societat d'un país?

Per donar resposta al dubte sorgit, intentarem conèixer millor el que realment és el sistema educatiu d'un país, acudirem a l'expert recentment desaparegut el Sr. Xavier Melgarejo Draper (doctor en pedagogia, professor i



ferent al que va propiciar el sistema educatiu tradicional, i aquest desequilibri propicia que la preparació que reben els joves que el segueixen no sigui el que demanda el mercat laboral actual. Massa sovint hem escoltat veus que denuncien que el sistema educatiu aboca al mercat laboral generacions de joves, que històricament són les més preparades que mai ha tingut el país, que no responen al perfil de coneixements que demana el mercat laboral. En aquests moments, les previsions pels propers anys indiquen que en els països desenvolupats més de la meitat dels llocs de treball que ocuparan els nostres fills encara s'han d'inventar.



Per als propers anys, les previsions de llocs de treball en els països desenvolupats indiquen que més de la meitat d'aquests llocs encara es desconeixen com seran, aniran definint-se a mesura que les necessitats de la societat propiciïn la seva aparició.

Amb aquestes previsions, com ha de ser la formació i educació a les escoles?

Per primera vegada en dècades, les escoles s'enfronten a un canvi important del seu model sense referències institucionals. És molt complicat arribar a definir un nou model escolar sense conèixer les característiques dels futurs perfils de professionals que encara estan per determinar. Però el repte per a les escoles continua essent el mateix: *proporcionar als seus alumnes una bona formació i educació.*

La formació i educació actual tendeix a canviar el rol dels alumnes i dels professors a les escoles. Fins ara era el mestre o professor l'únic de la classe que tenia els coneixements que s'havien d'ensenyar i, des d'aquest protagonisme, els transmetia als seus alumnes mitjançant hores i hores de lliçons magistrals que els alumnes havien d'escoltar des del seu lloc, prenent apunts al ritme que marcaven unes programacions imposades des de l'administració. El sistema funcionava a una velocitat de creure constant al llarg del curs i, curs rere

curs, els alumnes agrupats per edats avançaven al mateix ritme estudiant el mateix temari, independentment de les diferents realitats que es poguessin donar a la classe, els qui tenien dificultats per entendre, els que ja s'ho sabien, els que els hi agradava el que s'explicava, els que el tema ni els anava ni els venia i, al final del procés venia la comprovació que tot havia transcorregut segons la normativa, un examen d'estat, les famoses revàlides o l'actual selectivitat.

Actualment, les escoles estan evolucionant cap a un model pedagògic on al centre es troba l'alumne, cadascun amb les seves singularitats i els seus interessos, les seves fortaleses i les seves mancances, les seves habilitats naturals i els seus reptes, on es prioritza l'aprenentatge significatiu abans que el contingut memoritzat, on l'alumne es va convertint en l'autèntic protagonista del seu aprenentatge amb el pas dels anys. Ha de saber aprendre per ell mateix, fruit del seu treball i al seu ritme. Ha de ser conscient que, a més esforç, millors resultats, i que aquests al final de la seva etapa escolar dependran en gran mesura de l'actitud i esforç mantinguts durant anys. El professor, en aquest nou model, té un rol més proper al d'un dinamitzador, és l'animador en el treball del grup, sempre atent a l'evolució del grup en general i de cada alumne en particular, és el que proposa reptes que animin al treball en grup, aprofitant els avantatges de la col·laboració i cooperació entre iguals.



El model pedagògic està evolucionant cap a un ensenyament competencial, on l'èmfasi està en què s'aprèn, més que en els continguts i s'intenta arribar a un nou paradigma inspirat en la màxima que cal aprendre per saber aprendre. Es vol formar les persones per a què puguin arribar a ser autònoms en la formació, competència considerada essencial en la societat actual.



"Si basem l'aprenentatge en la memòria, els robots ens guanyaran."

El que és important no és que l'alumne es prepari per a un examen, sinó que es prepari per al seu futur, per pensar, per entendre, per desenvolupar-se, per viure i per trobar una feina que pugui fer bé i que el faci feliç.

Claudio Mirasso, investigador de l'Institut de Física Interdisciplinària i Sistemes Complexos (IFISC) i catedràtic de física de la UIB.

Aquest nou marc educatiu potencia l'anomenat *individu* competent que vol dir que la persona disposa de les capacitats per aprendre per ell mateix, per identificar i avaluar situacions problemàtiques, i utilitzar el que ha après per resoldre aquestes situacions i poder continuar aprenent.

Les competències es desenvolupen durant tota la vida i no únicament en l'etapa escolar, i han de permetre a les persones desenvolupar-se plenament en tots els seus àmbits de vida. Probablement, la competència per excel·lència és la comunicativa: si una persona no és competent en la comprensió o l'expressió oral i escrita difícilment serà capaç d'aprendre, és a dir, d'incorporar aquells nous coneixements que li permetin desenvolupar-se plenament en el seu entorn social i laboral al llarg de la vida. Altres competències considerades bàsiques són les que giren al voltant de la capacitat de cercar informacions, d'analitzar-les i quedar-se amb les contrastades i útils, de la capacitat d'analitzar, plantejar i resoldre problemes, de la capacitat de saber treballar de forma cooperativa i individual i, actualment,



de saber utilitzar les tecnologies digitals en qualsevol entorn.

Actualment, el que diferencia els estudiants no és la quantitat d'informació que reben, sinó la capacitat que mostren de saber-la trobar, d'entendre-la i processar-la, de seleccionar-la, d'organitzar-la i, finalment, de transformar-la en coneixements que pugui aplicar-la a casos pràctics en diferents situacions i contextos.

Però ja hem vist que el subsistema escolar no és l'únic que intervé en aconseguir millorar el sistema educatiu, ara sabem que hi ha dos subsistemes més, tan importants com l'escolar, que són el familiar i el socio-cultural.

No és difícil percebre que els temps que corren són difícils per als tres els subsistemes. Tots estarem d'acord que el canvi de les lleis que regulen l'educació d'un país amb cada nou govern no ajuda. Moltes escoles anem un pas per endavant de les administracions educatives i sovint, en lloc de trobar-hi un aliat, aquesta esdevé un fre.

Hem deixat en l'últim lloc l'anàlisi del subsistema familiar, és un subsistema importantíssim i fonamental en la formació i educació dels infants i joves i que ha sofert molts i profunds canvis en els últims temps. S'han produït canvis en els rols que tradicionalment correspo-

nien als membres de la família (pare, mare, germans, avis...), han aparegut noves estructures familiars, o s'han generalitzat uns horaris laborals que dificulten la imprescindible conciliació amb la vida familiar; tots ells influeixen d'una manera o altra en la formació dels nens i provoquen incerteses i canvis en l'educació a les escoles.

Sí que crec necessari mencionar un nou factor que s'està produint els últims anys: la creixent conflictivitat entre les famílies i les escoles. Sembla que una part de les famílies hagi deixat de confiar en els professionals de l'escola que han triat per als seus fills i es qüestionen moltes de les decisions que es prenen. Com a qualsevol conflicte, sempre que estigui correctament enfocat i gestionat, acaba repercutint positivament en ambdues parts; però, si es traspassen certs límits, la situació que es genera condueix a un ambient gens afavoridor de l'objectiu final: aconseguir la millor formació i educació dels nens i joves.

Encara que el futur immediat sigui una mica incert, també resulta apassionant. Estem segurs que, de mica en mica i amb la col·laboració dels tres subsistemes, anirem apropant-nos a un sistema educatiu que farà dels nostres nens i joves persones preparades per afrontar amb èxit els nous reptes amb què es trobaran.



4. ASPECTES PEDAGÒGICS SIGNIFICATIUS

4.1. ATENCIÓ INDIVIDUALITZADA I DIVERSIFICADA

- TALLERS DE PLÀSTICA:

Mitjançant els Tallers artístics, els alumnes treballen la creativitat amb diferents materials plàstics. Aquestes tècniques complementen l'educació dels alumnes de l'escola i els donen una visió més àmplia del món de la cultura. L'activitat es fa en grups reduïts per poder atendre l'alumne/a d'una manera més individualitzada i obtenir resultats de més qualitat personalitzats. Existeix una coordinació per part de la Regidoria de Cultura de l'Ajuntament de Salou a les escoles del Municipi. Actualment, els tallers de plàstica de P5, i del Cicle Mitjà i Superior de Primària s'imparteixen en anglès per afavorir la immersió.



- LLENGUA:

Per aconseguir els objectius programats en el projecte lingüístic de l'escola, a les classes de llengua des d'Educació Infantil, Educació Primària i Secundària es realitzen diversos agrupaments en funció de les necessitats.

- **Reforç i lectures individuals** als alumnes d'Infantil (P-5) i Cicle Inicial.
- **Desdoblaments de Català** a partir de Cicle Mitjà i **desdoblament de Castellà** en el Cicle Superior i a l'ESO. **Desdoblaments d'anglès durant tota l'escolaritat (Educació Infantil, Educació Primària i ESO).**
- **Expressió Oral.** Durant tota l'Educació Primària i Secundària existeix la coordinació d'una especialista facilitada per la Regidoria de Cultura de l'Ajuntament de Salou per treballar específicament l'expressió oral a la classe de llengua conjuntament amb la professora-tutora.

- MATEMÀTIQUES:

- **Entusiasme:** Projecte didàctic-pedagògic basat en les intel·ligències múltiples des de P3 fins a P5.
- Diversificació de la Geometria al cicle Superior de Primària.
- Desdoblaments de la matèria durant tot el curs i en totes les hores en els quatre cursos d'ESO.

4.2. ANGLÈS I IMMERSIÓ

• L'anglès és la primera llengua estrangera d'idioma modern que s'inicia **a la Llar d'Infants**. Existeix una programació que gradualment amplia el temps i els recursos per a l'aprenentatge de l'idioma modern. Per a aquest curs volem donar un impuls a **l'expressió oral** potenciant la figura de **l'auxiliar de conversa nadiu**. Continuarem **la immersió en diferents àrees curriculars a l'Educació Infantil, al Cicle Mitjà i Superior de Primària i a tots els nivells d'ESO**. Comptem amb personal titulat.

A 1r d'ESO es portarà a terme una **English week**, un projecte de treball d'una setmana en el que l'activitat lectiva escolar es farà amb professionals nadius. Aquesta activitat es farà del 6 al 9 de febrer de 2018.

(Consulteu el PLA DE LLENGÜES ESTRANGERES de l'Escola a les pàgines centrals)

4.3. PROGRAMES PER A L'ACTIVACIÓ DE LA INTEL·LIGÈNCIA: BITS, PAI I DESCONEIX-TE

• Per desenvolupar el procés de raonament i ajudar els alumnes a estructurar el seu pensament intel·ligent, tots els alumnes d'Ed. Infantil, Ed. Primària, ESO i BAT desenvolupen uns programes d'activació de la intel·ligència. A la reunió de pares rebreu més informació per poder ajudar-los a casa.

• Existeixen en aquesta línia crèdits a ESO que afavoreixen el procés de raonament intel·lectual i emocional, així com un treball propi a les tutories de Batxillerat.

4.4. INFORMÀTICA, les TIC i les TAC (Tecnologies de la Informació i Comunicació. Tecnologies per a l'Aprenentatge i el Coneixement)

• D'una manera sistemàtica integrem **les TIC i les TAC**, tal com orienta el Departament d'Ensenyament en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

• S'estableix una programació de coneixements informàtics per tal que els nostres alumnes puguin utilitzar les eines tecnològiques que tenen a l'abast per avançar en el seu desenvolupament maduratiu i cognitiu. A més a més, l'alumne/a adquireix de manera gradual nocions informàtiques que l'ajuden en la construcció del seu coneixement.

• En els crèdits d'informàtica d'ESO, els alumnes tindran l'oportunitat de conèixer i utilitzar millor l'ordinador, a partir dels coneixements adquirits a Primària: Processador de textos, sistema operatiu, mecanografia, base de dades, Internet, etc. Activitats que van encaminades a aconseguir que l'alumne/a en acabar l'ESO tingui autonomia amb aquesta eina.

• La millora del sistema informàtic de l'escola ens ha fet guanyar en potencialitat i seguretat. També posem a l'abast dels alumnes la connexió a Internet des de la pròpia aula o des de la biblioteca per poder accedir més i millor a tota la informació que la xarxa proporciona.

4.5. CONVIVÈNCIES ESCOLARS

Com cada any, a l'escola farem uns dies de convivències:

• A partir de 1r de primària l'escola potencia que els alumnes realitzin unes convivències per tal de portar a terme processos d'ensenyament-aprenentatge d'una manera més directa i en contacte amb el medi. Durant el 1r trimestre les realitzaran els alumnes de 3r, 4t, 5è i 6è de primària. El motiu d'anar-hi al començament del curs obeeix a raons pedagògiques, ja que facilita a nens i mestres una millor coneixença que serà beneficiosa durant el curs. Els alumnes de cicle inicial realitzaran aquestes convivències durant el 3r trimestre. Us relacionem a continuació els llocs i les dates:

- Els alumnes de 6è de primària aniran al Delta de l'Ebre. Del 26 al 29 de setembre.
- Els alumnes de 5è de primària aniran a Rasquera. Del 26 al 29 de setembre.
- Els alumnes de 4t de primària aniran a Vallclara. Del 4 al 6 d'octubre.
- Els alumnes de 3r de primària aniran a Juneda. Del 18 al 20 d'octubre.
- Els alumnes de 2n de primària aniran a Les Piles. Del 6 al 8 de juny.
- Els alumnes de 1r de primària aniran a Prades. Del 16 al 18 de maig.

Les convivències també s'aprofiten per realitzar el Projecte Interdisciplinari del curs 2017-2018. Des de l'escola, els mestres dels diferents nivells preparen el Projecte i les activitats a rea-

litzar, relacionades amb les convivències; amb la intervenció de totes les matèries (llengua, matemàtiques, idioma, plàstica, música, educació física...). Es realitza un treball previ, durant i posterior a les dates de convivències i s'avalua individual i col·lectivament als alumnes constatant l'assoliment dels objectius en els resultats, en l'avaluació. ***D'aquí la importància de l'assistència a aquesta activitat.***

Tota la informació sobre llocs, dates, preus, normes i materials, us la farem arribar mitjançant una circular a través de la Intranet en el seu moment.



4.6. TREBALLS DE SÍNTESI

• Per als alumnes d'ESO tenim programat uns treballs de síntesi que, com ja sabeu, pretenen estudiar un tema concret des de les diferents vessants que globalitzen les àrees i posa a l'alumne/a en situació d'aplicar tots els coneixements adquirits.

Els temes a estudiar seran els següents:

- 1r ESO "El paisatge: escenari de les activitats humanes". Sortida a Poblet del 27 al 29 de setembre.
- 2n ESO " L'Empordà". Sortida a Empúries del 19 al 21 de març.
- 3r ESO "Els sectors de producció". A la mateixa escola.

A la reunió de pares rebreu informació més detallada d'aquesta activitat.

4.7. ESTADA A LA NEU

• L'escola organitza una estada a la neu pels alumnes del Cicle Mitjà i Cicle Superior de Primària, i pels alumnes d'ESO i Batxillerat. L'objectiu principal és la iniciació i/o el perfeccionament de l'esquí com un esport amb molta projecció social i familiar. La convivència entre els alumnes fora del marc escolar i l'autonomia són objectius també destacats d'aquesta activitat.

• Comunicarem amb molta antelació el calendari d'oferta d'aquesta activitat i en funció del nombre d'inscrits es prendrà la determinació de portar-la o no a terme.



4.8. SORTIDES DIDÀCTIQUES I PEDAGÒGIQUES

• És important que els pares compregueu que tant les sortides o visites d'un dia com les convivències no són ni un descans ni un premi, **sinó un medi educatiu de primer ordre**. Amb elles pretenem educar els nens i nenes en la convivència, organitzar un treball escolar en grup, fomentar el respecte i la protecció del medi, saber visitar un museu, etc. Totes les nostres sortides estan preparades amb temps i són aprovades pel Consell Escolar en el Pla General d'Activitats del Centre.

Cada sortida té uns objectius i un pla de treball concret que complementa el treball a classe. Sempre es treballa per aconseguir una correcta distribució de les sortides al llarg de tot el curs.

Caldrà signar l'autorització anual de sortides per poder participar en aquestes activitats, en la reunió que cada tutor/a convoca amb els pares dels seus alumnes al principi de curs. Apartat 2.7.2.

**MOLT
IMPORTANT**

4.9. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

Amb la finalitat d'ampliar la formació dels alumnes, l'escola potencia una sèrie d'activitats complementàries, que faciliten poder aconseguir un ensenyament de qualitat.

- Mostra de plàstica. Exposició conjunta amb la resta d'escoles del municipi.
- Adopció d'un monument.
- Setmana de la ciència i l'experimentació.
- Concerts musicals. Activitats teatrals.
- Festa Major. Activitats diverses.
- Festes tradicionals (Castanyada, Nadal, Carnaval, Sant Jordi).
- Setmana solidària.
- Concurs literari, Sant Jordi.
- Cros Escolar.
- Revista escolar i revista esportiva.
- Diada de l'esport.
- Exposicions plàstiques en totes les etapes (Infantil, Primària i Secundària).
- Festival de fi de curs.

- Totes aquestes activitats estan programades i organitzades pels diferents departaments de l'escola i compten amb la col·laboració de tots els cicles i etapes.



5 • SERVEIS

5.1. MENJADOR

- **El servei de menjador començarà el dia 12 de setembre i finalitzarà el 22 de juny, excepte pels alumnes de la Llar d'Infants que tenen continuïtat fins el 30 de juny.**
- Els nois i les noies d'Ed. Primària, ESO i Batxillerat, notificaran l'assistència al menjador escolar durant la primera setmana de curs en el moment oportú en les llistes de classe. **Els alumnes de Llar d'Infants i Ed. Infantil hauran d'entregar una notificació per escrit a la seva tutora els primers dies.**
- Els pares i alumnes d'Educació Infantil, Primària, ESO i Batxillerat poden consultar a Intranet a començament de cada mes la llista amb la relació de menús, segons l'estació anual. Cada dia es passa un control de seguiment del menjador.
- Els pares dels alumnes lactants de la Llar d'Infants, rebran el menú triturat setmanal que contempla la idoneïtat dels productes d'acord amb l'edat dels més petits.
- També es contempla atendre els alumnes amb qualsevol trastorn alimentari previ informe mèdic i notificació a la direcció del Centre.
- **Per a qualsevol consulta o incidència referent al servei de menjador en general, dirigiu-vos a la secretaria del centre per a que en facin la derivació que correspongui segons la incidència que vulgueu notificar.**
- Per a un bon funcionament, cada grup d'alumnes, segons el nivell, disposa d'un monitor/a qualificat per atendre els vostres fills a l'hora de dinar i de l'esbarjo. Tota aquesta tasca és supervisada per la Direcció i la persona responsable dels serveis escolars, Sra. Mònica Montalvo.

REGLAMENT
RÈGIM
INTERN

El Consell Escolar acordà que els alumnes que no respectin les normes de disciplina establertes en el servei de menjador hauran de ser baixa pel temps acordat per la Comissió de Disciplina.

A TENIR
MOLT
PRESENT

5.2. SERVEI ACOLLIDA

- **Servei Acollida matinal a la Llar d'Infants.**

Professora responsable: A determinar.

Per als alumnes de Llar d'Infants que per motius diversos necessitin el servei d'acollida de 7:45 a 9:00 hores. Lloc: A la mateixa Llar d'Infants.

- **Servei Acollida matinal a Educació Infantil i Cicle Inicial.**

Professora responsable: A determinar.

Pels alumnes del Parvulari i Cicle Inicial de Primària que per motius diversos necessitin fer ús del servei d'acollida, l'entrada serà de 7:45 a 9:00 hores. Lloc: Al menjador petit de l'escola, darrere de l'Administració.

A TENIR
MOLT
PRESENT

A TENIR
MOLT
PRESENT

- **Servei Acollida matinal al Cicle Mitjà, Cicle Superior i ESO.**

Professora responsable: A determinar.

Pels alumnes del Cicle Mitjà i Superior d'Educació Primària i ESO que per motius diversos necessitin fer ús del servei d'acollida, l'entrada serà de 8:00 a 9:00 hores. Lloc: Biblioteca.

- **Servei Acollida - espera de tarda.**

Professora responsable: A determinar.

Pels alumnes de la Llar d'Infants, Parvulari i Cicle Inicial de Primària que per motius diversos hagin d'esperar l'arribada dels seus pares quan finalitza la jornada escolar. Aquest servei no s'allargarà més enllà de les 18 hores. Lloc: A la Llar d'Infants de l'escola.

NOTA: Cal que les famílies comuniquin, a la Secretaria del centre, la seva intenció d'utilitzar el servei tan aviat com sigui possible, per poder organitzar-lo de manera adequada.

5.3. BIBLIOTECA (oberta en horari escolar i al migdia)

Els diferents cursos realitzen activitats relacionades amb la biblioteca, amb col·laboració dels tutors i la responsable de la biblioteca, per fer les activitats: Pla lector, animació a la lectura, cercar documentació per als projectes, realitzar l'activitat de contacontes, fer préstec de llibres de lectura i fons de llibres de text...

També el servei de biblioteca funciona diàriament de 13:00 a 15:00 hores. La Biblioteca està dotada dels llibres de lectura i consulta que els alumnes poden necessitar al llarg de tota l'escolaritat. Poden assistir-hi tant per consultar llibres, com per fer deures, com per llegir, etc.

Les bibliotecàries són les encarregades de vetllar pel bon funcionament amb la col·laboració dels tutors, dinamitzadors, coordinadors i Cap de Departament de Llengua.



5.4. LLIBRES

5.4.1. INTERCANVI DE LLIBRES DE TEXT

Els dies **6, 7 i 8 de setembre (dimecres, dijous i divendres)**, de 9 a 13 hores, i coincidint els dos darrers dies amb dies de venda de llibres a l'escola, una cooperativa d'alumnes de Secundària posarà en marxa, de manera voluntària, aquest sistema d'intercanvi de llibres i establirà mecanismes que el facilitaràn.

L'intercanvi de llibres es realitzarà amb una finalitat clara de sostenibilitat i estalvi per les famílies que hi decideixin participar.

MOLT
IMPORTANT

Els dies 6, 7 i 8 de setembre, es podrà dipositar el/s llibre/s que cada família vulgui intercanviar sense cap finalitat lucrativa, només per fer més sostenible l'adquisició de llibres. Els llibres han d'estar en bon estat.

5.4.2. VENDA DE LLIBRES. SOCIETAT COOPERATIVA

- El dia **7 de setembre (dijous)** de 9 a 13 i de 17 a 19 hores, per a tots els nivells.
- El dia **8 de setembre (divendres)** de 9 a 13 i de 17 a 19 hores, per a tots els nivells.
- El dia **9 de setembre (dissabte)** de 9 a 13 hores, per a tots els nivells.

**LLOC VENDA LLIBRES:
Al Menjador de l'Escola**

Aquest curs s'han fet gestions des de l'Administració del centre per aconseguir els millors preus en els llibres escolars. Recordar que seran **gratuits els llibres del 3r i 4t fill** de les famílies nombroses, sempre que els tres o més fills estiguin matriculats a l'escola per a aquest curs escolar 2017-2018.

NOTA: Aquells socis que no estiguin al corrent de les seves obligacions econòmiques amb la cooperativa no podran adquirir els llibres a l'escola.

Ampliació del Programa Cooperatiu per al foment de la reutilització de llibres de text i de lectura, Fons d'Aula.

Consulteu el llistat de llibres a l'Intranet.

5.5. ACTIVITATS EXTRAESCOLARS.

De caràcter voluntari

Les activitats extraescolars estan orientades a aquells alumnes que tenen un interès en aquella activitat escollida i també en l'aprofitament del temps del migdia amb activitats col·lectives i de grup.

S'està treballant en la consolidació i ampliació de l'oferta de les mateixes. La primera setmana lectiva rebreu informació més detallada de les activitats que es realitzaran en els diferents cicles i etapes, tot i que durant l'estiu ja podreu saber els dies en els quals es portaran a terme les activitats per tal de facilitar l'organització familiar. La realització de les activitats està subjecta a un mínim d'inscripcions en les mateixes que permetin la seva realització.

- Les activitats proposades per a aquest curs són:

- Activitats de lleure multidisciplinàries. P-4. Activitat d'escola al migdia amb els monitors de menjador.
- Iniciació al Patinatge. Ed. Infantil P-5 i Cicle Inicial d'Ed. Primària.
- Jocs Motrius. P-4. Activitat d'escola al migdia.
- Iniciació esportiva. P-5. Activitat d'escola al migdia. Competicions.
- Gimnàstica rítmica. P-4, P-5 i Cicle Inicial.
- Futbol Sala (masculí i femení). Educació Primària.
- Futbol Sala ESO i Batxillerat. Equips federats. Tardes.

- Chess Play. Aprenentatge dels escacs utilitzant la llengua anglesa com a llengua vehicular. Activitat dirigida als alumnes de cycle Inicial i Mitjà de Primària.
- Francès per a alumnes de Primària.
- Petits enginyers. Activitat adreçada als alumnes de cycle Mitjà, cycle Superior. Tardes.
- Cant Coral "Coral els Picarols". Alumnes de P-5. Activitat d'escola al migdia.
- "Coral Estels". Alumnes de 1r i 2n del Cycle Inicial. Activitat d'escola al migdia.
- Pintura. Ed. Primària i ESO.
- Teatre. Ed. Primària i ESO.
- Mini Volei. 4t, 5è i 6è d'Educació Primària.
- Handbol. Cycle Inicial i Mitjà.
- Bàsquet. Cycle Inicial, Mitjà, Superior.
- Bàsquet ESO. Equips federats. Tardes.
- Voleibol ESO i Batxillerat. Equips federats. Tardes.
- Reforç escolar. Primària i ESO.
Sessions d'1 hora a Primària i 1½ hora a ESO. Tardes.
- Classes de consolidació de les assignatures troncales. Batxillerat. Tardes.
- Anglès des de P4 fins 4t d'ESO. Tardes.
- Rus per als alumnes d'Educació Primària i Secundària. Tardes.
- Joves Makers. Activitat tecnològica per alumnes d'ESO.
- Robòtica. Aprofundiment. Per a alumnes d'ESO amb una certa base d'aquesta activitat.
- Aloha Mental Arithmetic per als alumnes d'Educació Primària.
- D'altres que es puguin suggerir, sempre que el nombre d'inscrits ho permeti



El Consell Rector considera que les baixes de les activitats extraescolars s'han de comunicar trimestralment per poder fer una bona gestió econòmica de l'activitat. Les baixes seran comunicades per escrit directament a la secretaria del centre.

Un cop iniciat el curs rebreu el desplegament definitiu de les activitats extraescolars per tal de realitzar les inscripcions.

**MOLT
IMPORTANT**

5.6 ESTIU

5.6.1. INTERCANVIS LINGÜÍSTICS A ANGLATERRA

Dedicarem esforços en aconseguir tots els anys l'intercanvi lingüístic amb Anglaterra, amb **St. Bartholomew's School a Newbury** per afavorir l'aprenentatge de la llengua anglesa sobretot en l'expressió oral. L'experiència d'aquests anys ha estat molt positiva. Animeu-vos.

5.6.2. ESTADES A ANGLATERRA

Per als més grans de l'escola tenim un gran repte; al juliol organitzem estades a Anglaterra amb l'escola internacional **Select English**. Els nostres alumnes de 3r i 4t d'ESO i de Batxillerat tenen la possibilitat de perfeccionar el seu anglès en una experiència personal molt enriquidora a la terra de Shakespeare!

5.6.3. LLAR D'INFANTS

Els alumnes de la Llar d'Infants finalitzaran el curs escolar el 30 de juny i podran gaudir de la continuïtat educativa els mesos de juliol i agost. Compten amb el personal habitual i l'horari d'activitats del curs escolar.

5.6.4. ENGLISH SUMMER CAMP I ESPORTS SUMMER CAMP

Aquesta activitat va dirigida als alumnes d'Educació Infantil, Cicle Inicial i Cicle Mitjà que vulguin gaudir d'un estiu entretingut amb activitats diverses, tallers, excursions, etc. amb la llengua anglesa com a llengua vehicular. L'escola ofereix actualment aquestes activitats amb la col·laboració de l'Acadèmia d'Idiomes INNOVA.



5.6.5. CAMPUS ESPORTIUS

Degut a la bona acollida del curs 16-17, s'oferiran diferents campus d'esports col·lectius.

5.6.6. COLÒNIES, CAMPAMENTS I RUTA

Durant la primera quinzena de juliol, els alumnes de primària i ESO poden gaudir d'unes colònies acompanyats de professors del centre i monitors.

- Els més petits-mitjans organitzen les colònies en una casa condicionada per aquestes activitats.
- Els alumnes grans realitzen activitats al voltant d'un campament a prop de la casa de colònies.
- Els joves també poden realitzar una RUTA per paratges naturals i llocs d'interès acompanyats d'un professor i un monitor, sempre que el nombre d'inscrits sigui suficient.





“Esperem que el curs 2017-2018 compleixi totes les vostres expectatives. Amb la col·laboració de tots els estaments de la comunitat educativa Escola Elisabeth esperem poder fer realitat els projectes educatius que tenim previstos per aquest curs escolar amb la finalitat que els vostres fills i filles gaudeixin de les millors experiències pedagògiques”

Agost de 2017

