



# ESCOLA ELISABETH, SCCL

2019 - 2020  
**SALOU**

ISO 9001  
BUREAU VERITAS  
Certification



**C/ Miquel Martí i Pol, núm.1 • 43840 SALOU**  
**Centre homologat i concertat per la Generalitat de Catalunya**

Telèfon **977 38 38 51**

Fax **977 38 33 30**

e-mail: **secrea@escolaelisabeth.com**  
web: **http://www.escolaelisabeth.cat**

## 1. Gestió

- 1.1. Consell Rector
- 1.2. Consell Escolar
- 1.3. Equip de Direcció
- 1.4. Personal Docent
- 1.5. Secretaria, Administració i Gerència
- 1.6. Equips Tècnics
  - 1.6.1. Departaments de Llengua, Ciències i Humanístiques
  - 1.6.2. Caps d'Àrea
  - 1.6.3. Dinamitzadors de Cicle
  - 1.6.4. Gabinet Psicopedagògic i d'Orientació

## 2. Organització General de l'Escola

- 2.1. Calendari
- 2.2. Horari d'alumnes
  - 2.2.1. Horari general
  - 2.2.2. Entrades i sortides
  - 2.2.3. Horari del migdia
  - 2.2.4. Acollida
- 2.3. Puntualitat i Assistència
- 2.4. Uniforme escolar i d'Educació Física
- 2.5. Reunions amb els pares
  - 2.5.1. Prèvies a l'inici de curs
  - 2.5.2. Un cop iniciat el curs escolar
- 2.6. Informes i notes
- 2.7. Sanitat

## 3. Principis educatius i filosòfics

## 4. Aspectes pedagògics significatius

- 4.1. Atenció individualitzada i diversificada
- 4.2. Anglès i immersió
- 4.3. Programes per a l'Activació de la Intel·ligència
- 4.4. Informàtica, robòtica i mitjans tecnològics a l'aula
- 4.5. Convivències escolars
- 4.6. Treball de síntesi
- 4.7. Estada a la neu
- 4.8. Sortides didàctiques i pedagògiques
- 4.9. Activitats complementàries

## 5. Serveis

- 5.1. Menjador
- 5.2. Servei Acollida Matinal
- 5.3. Biblioteca
- 5.4. Llibres
  - 5.4.1. Intercanvi de llibres
  - 5.4.2. Venda de llibres
- 5.5. Activitats extraescolars
- 5.6. Estiu

# PRESENTACIÓ

Benvolgudes famílies,

Com cada inici de curs, us fem arribar aquells aspectes organitzatius que cal que tingueu presents pel proper curs escolar 2019-2020. Al mateix temps us agraïrem una lectura atenta de les pàgines centrals, dels aspectes pedagògics significatius que us remarcuem en aquest llibret informatiu i dels canvis organitzatius més importants per aquest nou curs que iniciarem.

Durant el curs escolar 19-20 l'Escola Elisabeth continua el desplegament de la tercera línia educativa a l'etapa Secundària. El creixement vegetatiu anual ens ha permès portar a terme la implantació d'aquesta tercera línia analitzant en cada moment les oportunitats que el creixement ens oferia per dur a terme noves pràctiques educatives encaminades a millorar el Projecte Educatiu que el nostre centre docent representa.

Consolidar l'excel·lència i l'organització del projecte educatiu són dos reptes que hem anat treballant durant els últims anys. Per aquest motiu, durant el curs 19-20 continuem apostant per nous projectes pedagògics que pretenen actualitzar el nostre model d'escola.

L'aposta decidida de l'Equip Directiu i del Consell Rector, amb la complicitat necessària del claustre de professors, acompanyada d'un intens treball formatiu dels mestres, professors/es i educadors/es que conformen l'equip docent, s'encamina a treballar i estudiar noves metodologies, més actuals i significatives, posant a l'abast dels alumnes els mitjans tecnològics i els recursos necessaris per a què aconseguixin més capacitat, autonomia i competència.

En els 11 anys que ja portem en el nou complex educatiu, el creixement d'aquest projecte singular, únic en la nostra província i referent en el territori es consolida amb fermesa i qualitat. Ens queda molt per fer i continuarem treballant per als nostres alumnes, per a què a més a més de tenir la millor preparació acadèmica interioritzin aquells valors personals i socials que els ajudaran a ser millors persones i millors ciutadans.

Volem donar la benvinguda als nous cooperativistes, als nous alumnes i als nous professors/es esperant de tots el major grau de participació i implicació en el desenvolupament de les activitats que giren al voltant de l'ensenyament educatiu a la nostra escola.

Us desitgem que el curs escolar 2019-2020 compleixi totes les vostres expectatives.

Rebeu una cordial salutació.

***Anna Salvia Llordés***  
***Presidenta***

***Enric Masià Ballester***  
***Director***

***Agost de 2019***

# 1 • GESTIÓ

## 1.1. CONSELL RECTOR: Exerceix la titularitat del centre per delegació dels socis cooperativistes.

- El Consell Rector està format per:
  - **Presidenta.** Anna Salvia Llordés
  - **Vicepresident.** Francesc Calabuig Sánchez
  - **Secretari.** Manel Jardí Boquera
  - **Tresorer.** Rafael Duart Bertomeu
  - **Vocals:** Rocío Díaz Vázquez (Vocal d'assumptes socials)  
Maria Esther Puig Vila (Vocal d'assumptes socials)  
Nuri Guinjoan Odena (Vocal de personal)  
Xavier Ferré Gallardo (Vocal d'obres i manteniment)
- Es reuneixen mensualment a fi de desenvolupar les funcions pròpies, d'acord amb els estatuts de la Cooperativa. Els acords de cada reunió queden definits en les actes corresponents.
- Convoquen una assemblea ordinària anual per tal de presentar la memòria del curs anterior i aprovar el tancament de comptes del curs finalitzat i el pressupost del nou curs. En aquest curs escolar es durà a terme la renovació del 50% dels membres del Consell rector.
- Per possibles consultes podeu dirigir-vos als seus membres (Tel: 977 38 38 51) o a l'adreça de correu electrònic de l'escola [secreb@escolaelisabeth.com](mailto:secreb@escolaelisabeth.com)

## 1.2. CONSELL ESCOLAR: Aquest òrgan és veritablement important dins de l'escola i està constituït per membres de tots els estaments que la formen.

El Consell Escolar es reuneix, prèvia convocatòria, dues vegades cada trimestre i sempre que les circumstàncies ho fan necessari per tractar els temes pedagògics, disciplinaris i socials.

Hi ha constituïda una Comissió de Disciplina i un Equip de Mediació Escolar per fer el seguiment del Reglament de Règim Intern i prendre decisions de caire disciplinari (mediació, sancions, expedients, etc.). La comissió és permanent i es reuneix sempre que les circumstàncies ho fan necessari. L'Equip de Mediació Escolar és una eina per mantenir un clima positiu i en formen part alumnes, pares i mestres.

En la seva funció social, el Consell Escolar organitza, "La Setmana Cultural de Pares", Carretel·la de la Festa Major de Salou, i col·labora en el desenvolupament d'actes escolars diversos (carnaval, Sant Jordi, festival de fi de curs, etc.).

Per últim destacar el fet que el Consell Escolar aprova el balanç presentat per la titularitat, així com les quotes a aplicar en cada curs escolar.

- El Consell Escolar està format pels següents membres:
  - **President (Director).** Enric Masià Ballester.
  - **Representants de la titularitat del Consell Rector.** Rocío Díaz Vázquez, Xavier Ferré Gallardo i Maria Esther Puig Vila.
  - **Representants dels professors.** Carlos Brazier Martínez, Cristina García Marcos, , Eduard Gràcia Tiñedo i Melina Sánchez Álvarez.
  - **Representants dels pares.** Inés Companys Zapater, Marc Aureli Espada Ríos, David Millet Solves i Vicente Perpiñá Fortea.
  - **Representants d'alumnes.** Marc Alberich / Jordi Recasens i Andreu Magí / Cèlia Pallejà.
  - **Representants d'administració i serveis.** Ana M<sup>a</sup> López Gahete.
  - **Representant de l'Ajuntament de Salou.** Júlia Gómez Mesonero.

### 1.3. EQUIP DE DIRECCIÓ: Exerceix la direcció i gestió, supervisió i control dels aspectes pedagògics i organitzatius.

L'equip directiu de l'escola està format:

- **Director.** Enric Masià Ballester.
- **Sotsdirectora.** Montserrat Molas Capdevila.
- **Coordinadora d'Educació Infantil.** Raquel Esquinas del Rey.
- **Coordinador de Primària i també funcions de Cap d'estudis de Primària.** Jordi Vergés Ferrando.
- **Coordinadora de Secundària i també funcions de Cap d'estudis d'ESO i Batxillerat.** Montserrat Molas Capdevila.
- **Cap Departament de Ciències i Informàtica.** Juan Manuel Ferré Mas.
- **Cap Departament d'Humanístiques.** Jordi Aiguadé Crusat.
- **Cap Departament de Llengua.** Corina Pardell Rojals.

L'Equip directiu es reuneix setmanalment i sempre que les circumstàncies ho demanin. Per a possibles consultes, relacionades amb les etapes i cicles, demaneu dia i hora als coordinadors a través de la Secretaria del centre.

### 1.4. EL PERSONAL DOCENT. TUTORS I ESPECIALISTES: Ed. Infantil (Llar d'Infants i Parvulari), Ed. Primària, ESO i Batxillerat.

#### Tutores Llar d'Infants i Parvulari

Llar d'Infants (0, 1 i 2 anys):	Alba Boladeres, Sílvia Casals, Marta Castell, Rosa Mari Castell, Begonya Ferrer, Montse Gené, Isabel Gómez, Meritxell Navarro, Mireia Sotorra i Estefania Vilà.
Parvulari 3 anys:	Patrícia Ferrer, Melina Sánchez i Patrícia Triviño.
Parvulari 4 anys:	Teresa Ferran, Gisela León/Núria Gálvez i Míriam Parra.
Parvulari 5 anys:	Marta Cardona, Raquel Esquinas i Xantal Prat.

#### Altres Docents d'Educació Infantil:

Marta Besora, Nick Dean, Elisabet García, Rebeca Garrido, Erika Llaó, Marta Llop i Fernanda Roca.

### **Tutors/es Ed. Primària**

1r de Primària:	Elvira Moral/María Luengo, Raquel Simó i Ester Tebas.
2n de Primària:	Jennifer Bernaus, Cristina Garcia i Laura Redón.
3r de Primària:	Anna Borràs, Ana Gálea i Xavi Medina.
4t de Primària:	Alex De Simón, Marina Ferré i Pau Gutiérrez.
5è de Primària:	Albert Chàfer, Mònica Ortiz i Priscil·la Soler.
6è de Primària:	Sílvia Creus, Carla Ibarz i Consol Masià.

#### Altres Docents a Educació Primària:

Miriam Borrell, Carlos Brazier, Atenea Carrillo, Patrícia Elhombre, Laura Estupiñà, Pilar García, Judit Llobet, Enric Masià, Rosa Mateu, Maiol Roigé, Toni Ros, Blanca Sánchez, Evelyn Valbuena i Jordi Vergés.

### **Tutors/es Ed. secundària obligatòria, ESO**

1r d'ESO:	Noemí Cantí, Elisabeth Cifuentes i Àngela Masià
2n d'ESO:	Haydée Fährndrich i Paola Córdoba.
3r d'ESO:	Cori Casas, Núria Monreal.
4t d'ESO:	Elisa Arévalo i Eduard Gràcia.

1r BAT "Humanitats i Ciències Socials"	Jordi Llorens.
1r BAT "Ciències i Tecnologia"	Teresa Viader.
2n BAT "Humanitats i Ciències Socials"	Jordi Aiguadé.
2n BAT "Ciències i Tecnologia"	Glòria Pedret.

#### Altres Docents a ESO i Batxillerat:

Paqui Berrio, Daniel Bonfill, Xavier Creus, Sergi Dávila, Mònica Espinilla, Juan Manuel Ferré, Nuria Geribàs, Michael Harnetty, Xavier Mariné, Virgínia Martínez, Fran Mena, Montse Molas, Marta Moya, Corina Pardell, Patricia Roldán, Cristina Rovira i Quim Sabaté.

## **1.5. SECRETARIA, ADMINISTRACIÓ I GERÈNCIA**

Atendrà qualsevol consulta sobre **aspectes administratius, comptables i del funcionament diari**.

Per a qüestions generals al Tel. 977 38 38 51

En horari de 8:30 a 18:00 hores.

Servei de Fax: 977 38 33 30

Correu electrònic: [secrea@escolaelisabeth.com](mailto:secrea@escolaelisabeth.com)

Pàgina Web: <http://www.escolaelisabeth.cat>

- Per a qüestions de **facturació i comptabilitat**, dirigiu-vos a la Srta. Ana M. López i el Sr. Josep M. Galo de 9:00 a 13:30 hores i de 15:00 a 17:00 hores al telèfon 977 38 38 51.
- Per qüestions relacionades **amb retards, absències, excursions**, etc., podeu dirigir-vos a:
  - Àmbit de gestió a la Llar d'Infants i l'Educació Infantil.  
Rosa Ramírez Tel. 977 38 38 51.
  - Àmbit de gestió a l'Educació Primària.  
Yolanda Martos i Patricia Campillo Tel. 977 38 38 51.
  - Àmbit de gestió a l'ESO i el Batxillerat.  
Montse Trilla Tel. 977 38 38 51.

S'ha incorporat a la Cooperativa l'àrea de gerència. Aquesta nova àrea gestiona bàsicament els serveis interns i externs de l'escola així com el control pressupostari i de despeses conjuntament amb el responsable de facturació i comptabilitat.

**NOVETAT**

- Per a qualsevol consulta relacionada amb els serveis us podeu adreçar al Sr. Emilio Lucas, de 9:00 a 13:00 hores i de 15:00 a 17:00 al telèfon 977 38 38 51 o us podeu adreçar al mail [gerencia@escolaelisabeth.com](mailto:gerencia@escolaelisabeth.com).

## 1.6. EQUIPS TÈCNICS:

- Els equips tècnics vetllen per mantenir un ensenyament de qualitat. Fan un seguiment i valoració del currículum que es desenvolupa al llarg de tota l'escolaritat. El formen:

### 1.6.1. DEPARTAMENTS DE LLENGUA, CIÈNCIES I HUMANÍSTIQUES

- Responsables de la programació, concreció i desenvolupament del currículum de les àrees assignades.
- Des dels departaments s'organitzen activitats plàstiques, musicals i esportives, exposicions, el Concurs Literari, la Setmana de la Ciència i Experimentació, intercanvis escolars, estades a l'estranger i altres activitats transversals en les que participen tots els alumnes de l'escola, per així poder aconseguir una escola més global i integradora.
- L'escola compta amb departaments que integren totes les àrees:
  - Dept. de Llengua: Sra. Corina Pardell Rojals
  - Dept. de Ciències i Informàtica: Sr. Juan Manuel Ferré Mas
  - Dept. d'Humanístiques: Sr. Jordi Aiguadé Crusat

### 1.6.2. CAPS D'ÀREA

- Per tal de potenciar la transversalitat de les àrees d'ensenyament dels nostres alumnes s'ha creat recentment el càrrec de cap d'àrea. Aquesta figura, del tot necessària en una escola extensiva com és l'Escola Elisabeth, està sota la supervisió directa del Cap de Departament al qual pertany i juntament amb ell/a es responsabilitza de l'organització d'actes, i del seguiment de les programacions i el currículum de la seva àrea.
  - Àrea de Música Atenea Carrillo
  - Àrea de Educació Física Antoni Ros
  - Àrea de Llengua Estrangera Mònica Espinilla
  - Àrea de Ciències de la Natura Edu Gràcia
  - Àrea de Matemàtiques Marta Moya
  - Àrea de Llengua (Primària) Anna Borràs
  - Àrea de Matemàtiques (Primària) Consol Masià

### 1.6.3. DINAMITZADORS DE CICLE

- Per aconseguir una millor cohesió pedagògica i una implicació organitzativa entre els mestres del Cicle es desenvolupa una gestió més a prop dels nivells, ajudant el Coordinador en diversos àmbits pedagògics i organitzatius.

- |                            |                   |
|----------------------------|-------------------|
| • Llar d'Infants           | Meritxell Navarro |
| • Ed. Infantil de 2n Cicle | Patricia Ferrer   |
| • Primària Cicle Inicial   | Cristina García   |
| • Primària C. Mitjà        | Pau Gutiérrez     |
| • Primària C. Superior     | Carla Ibarz       |
| • ESO 1r Cicle             | Haydée Fährndrich |
| • ESO 2n Cicle             | Núria Monreal     |
| • Batxillerat              | Teresa Viader     |

### 1.6.4. EL GABINET PSICOPEDAGÒGIC I D'ORIENTACIÓ

- El Gabinet Psicopedagògic de l'Escola Elisabeth té com a objectius prioritaris conèixer l'alumne/a, vigilar la seva evolució, prevenir les dificultats d'aprenentatge i ajudar-lo en crisis i moments difícils i sempre que ho precisi. Té un caràcter més preventiu que terapèutic, sense descuidar, però, aquest aspecte.

- A l'hora de resumir aquestes funcions, podem concretar-les en:

1. Establir un Pla d'Acollida per als alumnes i professors de nova incorporació.
2. Determinar els nivells aptitudinals de l'alumne/a.
3. Determinar i fer el seguiment del rendiment escolar individual i col·lectiu.
4. Vetllar pel grau d'integració dels alumnes al grup classe.
5. Orientar per al tractament dels problemes. Realitzar entrevistes amb l'alumne/a i amb els pares quan sigui necessari.
6. Realitzar les exploracions i les entrevistes necessàries.
7. Assessorar els diferents equips i famílies en la presa de decisions.
8. Fer una valoració dels resultats aconseguits en els diferents grups-classe pel que fa referència als aprenentatges bàsics. Establir plans de millora generals i del grup-classe.

- L'equip psicopedagògic està integrat per diferents professionals (pedagogs, psicopedagogs, psicòlegs i mestres d'educació especial) que atenen, exclusivament o compartint amb altres tasques docents, les necessitats dels alumnes en els diferents cicles i etapes que conformen l'escola Elisabeth.





# 2. ORGANITZACIÓ GENERAL DE L'ESCOLA

## 2.1. CALENDARI

• El Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya (DOGC) publica cada curs l'ordre pel qual s'estableix el calendari escolar per al curs 2019- 2020

• Les classes començaran el dia **12 de setembre de 2019 (dijous)** i acabaran el dia **19 de juny de 2020 (divendres)**. Per indicació del Departament d'Ensenyament, es comença amb l'horari de matí i tarda, de **8:30 a 17:00 hores, segons l'etapa, a jornada completa. Des del 12 de setembre, primer dia de classe, hi haurà servei de menjador. Verifiqueu les llistes. (CONSULTEU L'APARTAT 5.1.MENJADOR).**

• Les vacances de **Nadal** seran del **21 de desembre de 2019 al 7 de gener de 2020** (ambdós inclosos).

• La **Setmana Santa, del 4 al 13 d'abril de 2020** (ambdós inclosos).

• Els dies de **lliure disposició**, aprovats pel Consell Escolar Municipal seran el **31 d'octubre de 2019, el 3 de febrer i el 4 de maig de 2020**.

• Els dies de **festa local al municipi de Salou** seran el **30 d'octubre de 2019 i el 31 de gener de 2020**.

**Demanem a totes les famílies que organitzin les seves vacances d'hivern tenint en compte els ponts i festes locals, per tal que els nens i nenes no perdin l'activitat lectiva. L'absència, encara que justificada, ocasiona trastorns als alumnes i també al grup de classe. Vegeu la normativa de l'Escola: Assistència i justificació.**



MOLT IMPORTANT

PRENEU-NE BONA NOTA

## 2.2. HORARI DELS ALUMNES

CANVIS  
IMPORTANTS

### 2.2.1. Horari General

Per tal d'optimitzar el rendiment i l'aprofitament de les sessions de treball de l'alumne, així com poder compaginar entrades i sortides, hores d'esbarjo i de menjador, l'horari dels alumnes és el següent:

- **LLAR D'INFANTS, ED. INFANTIL I PRIMÀRIA**

Matí: 9:00 - 13:00 hores      Tarda: 15:00 - 17:00 hores

L'accés dels alumnes a les aules no serà abans de les 8:50 hores.

- **1r i 2n d'ESO**

Matí: 8:30 - 13:00 hores      Tarda: 14:30 - 16:30 hores

L'accés dels alumnes a les aules no serà abans de les 8:20 hores.

- **3r i 4t d'ESO**

**De dilluns a dijous**

8:30 - 13:00 hores      Tarda: 14:30 - 16:30 hores

L'accés dels alumnes a les aules no serà abans de les 8:20 hores.

**Divendres**

De 8:30 a 15:00 hores

- **BATXILLERAT**

De dilluns a divendres de 8:30 a 15:00 hores

### 2.2.2. Entrades i sortides: matí i tarda

Per poder organitzar les entrades i sortides dels alumnes de l'escola de forma controlada, durant aquest curs les farem de la següent manera:

- **Alumnes de Llar i d'Educació Infantil:** Per la porta d'accés de la Llar, situada a l'inici del carrer Miquel Martí i Pol.

- **Alumnes de Primària, ESO i Batxillerat:** Accediran a l'escola per la porta principal situada al carrer Miquel Martí i Pol.

La porta principal del carrer Miquel Martí i Pol s'obrirà a les 8:15 hores, sota control, per a l'alumnat d'ESO i Batxillerat, tancant-se a les 8:30 hores. Posteriorment, a les 8:45 hores s'obriran les dues portes del carrer Miquel Martí i Pol per a l'alumnat d'Infantil i Primària. A part de l'alumnat que inicia les classes en l'horari estipulat a ESO i BAT, només podran accedir-hi a l'interior de l'escola els i les alumnes que estiguin apuntats al servei d'acollida i els treballadors i treballadores del centre. Si algun alumne/a d'ESO o BAT arriba més tard de les 8:30 hores haurà d'esperar al següent torn d'obertura de la porta a les 8:45 hores.

**Els germans i germanes d'alumnes d'ESO i BAT que es trobin en les etapes d'Infantil i Primària podran fer servir el servei d'acollida de manera gratuïta a partir de les 8:15 hores, quan entri al centre el seu germà o germana gran.** Cal recordar que només podran accedir al centre, abans de l'horari de classes, els alumnes que utilitzin el servei d'acollida.

Preguem als familiars que compleixin en tot moment les normes de seguretat vial.

NOVETAT

NOVETAT

NOVETAT

PRENEU-NE BONA NOTA

MOLT  
IMPORTANT

NOVETAT  
IMPORTANT

A TENIR  
MOLT  
PRESENT

## 2.2.3. Horari del Migdia

### - Llar i Educació Infantil

La sortida dels alumnes d'Educació Infantil que no facin ús del servei de menjador, serà a les 13:00 h., per la porta de la Llar d'Infants situada a l'inici del C/Miquel Martí i Pol. En el cas dels alumnes de la Llar d'Infants, les famílies els recolliran a la porta de la classe que dona al seu pati. **L'hora d'entrada d'aquests alumnes només serà a les 14:55 hores i NO ABANS.** El compliment d'aquesta disposició afavoreix el control dels alumnes que surten de l'escola. Col·laborem-hi tots.

### - Primària i ESO

La sortida de l'alumnat de Primària i ESO que va a dinar a casa serà a les 13:00 hores, per la porta principal situada al c/ Miquel Martí i Pol. **L'hora d'entrada d'aquests alumnes només serà a les 14:25 hores per als d'ESO i a les 14:55 hores per als de Primària i NO ABANS.** El compliment d'aquesta disposició afavoreix el control dels alumnes que entren a l'escola. Col·laborem-hi tots.

**Els germans i germanes d'alumnes d'ESO i BAT, que estiguin a Infantil o Primària i que hagin anat a dinar a casa, podran reincorporar-se al centre en el mateix horari que el seu germà o germana gran, a les 14:25 hores.**

### - Batxillerat

L'alumnat de Batxillerat (i els divendres el de 3r i 4t d'ESO) podran anar cap a casa un cop acabada la seva jornada lectiva. Qui ho desitgi podrà quedar-se a dinar a l'escola i també podrà fer les activitats extraescolars de la tarda.

Els i les alumnes d'ESO que tinguin germans o germanes a Infantil o Primària podran esperar a la Biblioteca de l'escola a que aquests acabin les classes a les 17:00 hores. Durant aquests 30 minuts no podran romandre per altres dependències de l'escola. Aquest servei serà gratuït i exclusiu per a l'alumnat d'ESO que es trobi en aquest supòsit.

Les portes de l'escola es tancaran a les 17:30 hores (Infantil) i 18:00 hores (porta principal). A partir d'aquesta hora només romandran a l'escola els alumnes que realitzin activitats extraescolars de tarda. Els monitors o professors responsables d'aquestes activitats extraescolars acompanyaran als alumnes fins a la porta principal i controlaran la sortida. El compliment d'aquesta disposició afavorirà el control dels accessos a l'escola. Col·laborem-hi tots.

## 2.2.4. Servei d'acollida matinal. Vegeu Apartat 5.3.

A TENIR  
MOLT  
PRESENT

A TENIR  
MOLT  
PRESENT

NOVETAT  
IMPORTANT

MOLT  
IMPORTANT

A TENIR  
MOLT  
PRESENT

ATENCIÓ  
NOVETAT

A TENIR  
MOLT  
PRESENT

## 2.3. PUNTUALITAT I ASSISTÈNCIA

Durant el passat curs es va constatar el fet que alguns alumnes arriben tard a l'escola al matí. És per això que creiem adient fer conscients les famílies d'aquest alumnat dels entrebancs que comporta el fet d'arribar tard a l'escola, tant pel propi alumne com per la resta de companys.

La puntualitat a l'escola és essencial, ja que contribueix a crear un ambient d'ordre, aprofitament pedagògic i és una exigència de respecte als altres companys que han arribat a l'hora. **És imprescindible que els nens adquireixin l'hàbit de ser puntuals, que és responsabilitat única i exclusiva de la família.**

**IMPORTANT**

- En primer lloc, aquelles famílies que han d'absentar-se de l'escola per un període superior a un dia, sol·licitaran l'autorització en una petició per escrit al Coordinador/a d'Educació Infantil, Primària o Secundària segons el nivell que cursi l'alumne/a amb el vist-i-plau del tutor/a. Aquesta autorització serà concedida en el ben entès que el permís no eximeix del compliment de les obligacions acadèmiques ni del treball fet durant aquests dies.
- En segon lloc, l'equip de mestres de l'escola insisteix en la necessitat d'arribar puntualment a les classes per tal d'afavorir el bon ritme de treball del propi alumne/a i del grup de classe.
- **En el butlletí de resultats de l'avaluació trimestral es relacionaran tant els retards habituals com les absències justificades o no.**

## 2.4. UNIFORME ESCOLAR (Des d'Educació Infantil P-4 fins a 6è)

**L'ús de l'uniforme serà obligatori a partir del dia 30 de setembre de 2019.** Recordeu que l'uniforme ha de ser del model i color indicats.

**L'empresa subministradora de l'uniforme escolar és REVAL SPORT SL. L'uniforme escolar no ha sofert cap canvi en el curs escolar 19-20.** La venda es farà directament a l'escola durant la primera setmana de setembre segons l'horari que es relaciona a continuació:

- **4, 5 i 6 de setembre**                      **De 10 a 14 i de 16 a 19:30 hores**

**El pagament s'haurà de fer en efectiu en el moment de la compra.**

Posteriorment a la venda inicial dels primers dies **hi haurà habilitat un sistema de comandes durant el curs escolar** per a que les famílies puguin comprar o reposar aquelles peces que necessitin. L'empresa subministradora vindrà cada 15 dies a l'escola, durant el primer trimestre, per tal de lliurar personalment a les famílies les comandes efectuades. A partir del 2n trimestre el lliurament de les comandes s'efectuarà mensualment.

**A TENIR  
MOLT  
PRESENT**

Us recordem de què consta l'uniforme escolar i esportiu:

ESCOLAR (De P4 a 6è)	ESPORTIU (de P4 a 1r de BAT)
<b>Pantaló o faldilla</b> (segons model)	<b>Pantaló esportiu llarg i dessuadora</b> de l'escola
<b>Polo blanc de màniga curta</b> (estiu)	<b>Pantalons curts esportius</b> de color gris
<b>Polo blanc de màniga llarga</b> (hivern)	<b>Polo groc</b>
<b>Bata</b> (uniforme) des de la Llar d'Infants fins a 2n de Cicle Inicial	<b>Gorra i mocador vermell</b> (per excursions, convivències, colònies, etc.)
<b>Bata per taller de plàstica</b> des de P3 fins a 6è* * De P3 fins P5 la bata ha de ser de plàstic * De 1r fins 6è de Primària ha de ser de roba	
<b>Jersei blau</b> (segons model)	
A MÉS A MÉS	A MÉS A MÉS
<b>Mitjons blaus foscos</b>	<b>Mitjons esportius</b>
<b>Sabates blaves fosques</b>	<b>Sabates esportives (blanques a P4 i P5)</b>
<b>Aconsellable: Abric o Anorac blau marí</b>	

Recordeu que l'uniforme ha de ser del model i color indicats.

Per a l'organització de l'espai, els alumnes de P-4, P-5 i Cicle Inicial hauran d'adquirir una bossa homologada (que subministrarà la mateixa empresa) amb l'anagrama de l'escola, adequada a les necessitats (esmorzar, bata...).

Els alumnes del Cicle Mitjà no han de portar motxilles amb rodes. És molt important per a l'organització de l'espai a les classes.

Els alumnes, d'ESO han d'assistir **correctament vestits a l'escola**. Les famílies rebreu a l'inici de curs informació més detallada sobre com poden o com no poden vestir els nois i noies d'aquesta etapa. **Demanem la col·laboració i complicitat de les famílies en aquest aspecte.**

## 2.5. REUNIONS AMB ELS PARES

### 2.5.1. PRÈVIES A L'INICI DE CURS

Els pares i mares de la **Llar d'Infants, Educació Infantil, 1r del Cicle Inicial de Primària i 1r d'ESO** teniu programada una reunió durant la primera quinzena de setembre per conèixer l'organització del nou curs en general i de cada classe en particular.

Els dies i hores de reunions per als diferents cicles són les següents:

- Pares dels alumnes de la **Llar d'Infants (Lactants, P1 i P2)**: dijous, dia 5 de setembre a les 17:30 hores. Lloc de trobada a l'**Auditori "Anton Ribas" de l'Escola**, accés per la porta principal, al carrer Miquel Martí i Pol.
- Pares dels alumnes del **Parvulari (P3, P4 i P5)**: dijous, dia 5 de setembre a les 18:30 hores. Lloc de trobada a l'**Auditori "Anton Ribas"**, accés per la porta principal, al carrer Miquel Martí i Pol.

- Pares dels alumnes de **1r de Primària**: dimecres, dia 4 de setembre a les 17:30 hores. Lloc de trobada a l'**Auditori "Anton Ribas"**, accés per la porta principal, al carrer Miquel Martí i Pol.
- Pares dels alumnes de **1r d'ESO**: dimecres dia 4 de setembre a les 18:30 hores, a l'**Auditori "Anton Ribas"**.
- També, un primer contacte amb els pares, mares i alumnes de nova incorporació a l'escola de **2n a 6è d'Educació Primària, d'ESO i Batxillerat** amb els tutors el dijous, dia 5 de setembre a les 12:00 hores a la "**Sala Fòrum**". L'objectiu no és altre que pares i alumnes intercanviïn informació amb els professors tutors.

## 2.5.2. UN COP INICIAT EL CURS ESCOLAR

- Els pares i mares d'**Educació Infantil, Primària, ESO i Batxillerat** teniu programada una reunió, amb els tutors, durant l'inici del curs escolar per conèixer l'organització del curs en general, de les activitats curriculars pròpies, de cada classe en particular, del calendari, de la col·laboració, etc. **És d'obligada assistència per als pares.**

Les dates aproximades en les quals es portaran a terme aquestes reunions per als diferents cicles són les següents:

- Alumnes d'**Educació Infantil**, principis de novembre
- Alumnes d'**Educació Primària**, finals de setembre o començament d'octubre
- Alumnes d'**ESO**, primera quinzena d'octubre
- Alumnes de **Batxillerat**, segona quinzena de setembre

- Us **farem arribar el més aviat possible l'horari definitiu de les activitats extraescolars del curs 2019-2020 que s'iniciaran a finals de setembre.**

- També us farem arribar un desplegament d'activitats i tallers adreçades a pares i mares i també a famílies.

- Al finalitzar el curs, **per al pas dels cicles i etapes**, es realitzen unes sessions informatives d'orientació durant el mes de la preinscripció (al voltant del mes de febrer o març). També durant tot el curs els alumnes de 4t d'ESO tenen una dedicació horària per a l'orientació acadèmica i professional, amb la qual es pretén ajudar a l'alumne/a a trobar la sortida més adient a les seves aptituds personals i, també realitzen activitats diverses sota el nom de "**Apropa't al teu futur**" per determinar el tipus d'ensenyaments secundaris post obligatoris.



- Per entrevistar-se amb els professors, tutors, psicòleg, etc., cal demanar hora de visita amb una anotació al dietari escolar dirigida al tutor/tutor a o mitjançant la intranet escolar. En la reunió d'inici de curs es relacionaran les hores ordinàries d'entrevista amb els tutors. Procurem respectar-les, ja que faciliten l'organització i la comunicació.

## 2.6. INFORMES I NOTES

- L'avaluació és global i contínua. Rebreu trimestralment els informes amb els resultats obtinguts i les observacions pertinents pel que fa referència als aprenentatges i actituds. Cal tornar-los signats. Aquest informe pot permetre als pares conèixer l'aprofitament i rendiment dels seus fills a l'escola. Independentment, també el Claustre de professors realitza durant els tres trimestres una avaluació interna per poder detectar l'evolució del procés educatiu i poder, conjuntament amb els pares, establir les estratègies oportunes. A l'informe aniran també relacionades les faltes d'assistència justificades, així com els retards habituals. També farem un seguiment de les activitats extraescolars quant a l'assistència, l'aprofitament i l'actitud de l'alumne/a.

MOLT  
IMPORTANT

## 2.7. SANITAT

### • REVISIÓ BUCODENTAL:

Dintre dels programes de promoció i prevenció de la salut, d'acord amb la direcció de l'escola i en relació al programa de salut bucodental infantil que marca el Pla de Salut de la Generalitat de Catalunya, com cada any, es farà una revisió bucodental amb la col·laboració de l'Institut Català de la Salut ABS Salou i segons els paràmetres establerts per aquest organisme. També es participarà en les campanyes puntuals organitzades per l'administració.

### • VACUNACIONS:

El Departament de Promoció de la Salut administrarà a l'escola les vacunes als nens/es d'acord amb les normes i disposicions del Departament de Sanitat, prèvia autorització familiar.

### • MEDICAMENTS:

Com a prevenció en l'ús inadequat dels medicaments, l'Escola Elisabeth creu convenient que totes les famílies respectin les normes següents:

**• Els nens en procés de malaltia no poden assistir a l'escola pel seu bé i pel bé de tots els seus companys. Eviteu portar als vostres fills a l'aula.**

• Els alumnes que per causes justificades hagin de prendre un medicament en horari escolar, el portaran en dosi individual i diària (sobre o petit recipient amb xarop). No s'admetran ampolles de xarops o pots de píndoles en grans quantitats.

• Els medicaments arribaran a l'escola acompanyats de la recepta mèdica d'una autorització degudament complimentada i signada per la família, especificant l'horari de la presa i d'altres recomanacions. **Podeu demanar model a la secretaria.**

IMPREScindIBLE

### • ACCIDENTS:

• En el cas que un alumne/a tingui algun accident i necessiti assistència mèdica, el Centre prendrà les mesures més oportunes a fi que l'infant sigui correctament atès; al mateix temps s'avisarà la família. L'escola té concertada una pòlissa d'assegurances que cobreix aquests accidents. Els centres hospitalaris per derivar els alumnes accidentats són el CAP de Salou, i en casos excepcionals l'Hospital Universitari de Sant Joan de Reus i l'Hospital Sant Pau i Santa Tecla de Tarragona.

• Continuarem amb el protocol d'actuació a seguir, en cas d'accident, per part del personal de l'escola, així com determinar els responsables en cada cas.

MOLT  
IMPORTANT

# 3 • PRINCIPIS EDUCATIUS I FILOSÒFICS

Els principis educatius que fonamenten l'activitat docent de l'Escola Elisabeth es poden resumir en:

- **La formació integral** de l'alumne/a com a individu en els aspectes personals, culturals, socials i ètics.
- **Una formació activa i de qualitat** que desenvolupi en l'alumne/a la iniciativa, la creativitat.
- **La coeducació escolar.**
- **L'atenció especial** a l'ensenyança individualitzada i integradora.
- **Educar en el respecte mutu**, convivència i tolerància a fi d'aconseguir unes actituds d'acord amb l'ideari del centre. Escola Mediadora.
- **El projecte lingüístic** de l'escola garanteix que els alumnes, al llarg de l'escolarització (fins als 18 anys), adquireixin un bon domini progressiu tant a nivell oral com escrit de les tres llengües (català, castellà i anglès). A l'ESO, els idiomes alemany i francès són optatius.
- **Accés per preparar proves externes i titulacions externes amb tots els alumnes: Cambridge a Primària i a Secundària.**
  - Intercanvi lingüístic i/o estades de tres setmanes en un college a ESO a l'estiu.

- Preparació de conversa per a les proves de competències bàsiques d'anglès a 6è d'Ed. Primària, 4t d'ESO i Selectivitat.

- **Una ensenyança humanística i científica** basada en la capacitat d'observació, anàlisi, comprensió i experimentació.
- **Incorporació de noves metodologies** pedagògiques i innovadores, amb el suport d'eines tecnològiques diverses.
- **Altres accions educatives interrelacionades** en àrees com la música, menjador escolar, lleure, teatre, etc.
- **Les activitats extraescolars** culturals i esportives de tota mena per poder contribuir a la formació integral. Tenen caràcter voluntari. L'Escola té una línia educativa clara i definida que encamina a tota la comunitat educativa a assolir els objectius proposats per tal d'ajudar els alumnes i les alumnes a esdevenir persones autònomes, responsables, treballadores i alegres.

En cada etapa es treballa per la consecució dels objectius marcats des de l'equip directiu tenint en compte les fases de desenvolupament dels alumnes i desplegant un ampli ventall d'estratègies adaptades a cadascuna de les edats. A continuació teniu una relació d'objectius generals de les diferents etapes i cicles que considerem bàsics en el nostre projecte educatiu.





## LLAR D'INFANTS

**Objectiu general: "QUE SE SENTIN ACOLLITS I ESTIMULATS"**

**P0, P1 i P2**

- Afavorir el desenvolupament de l'autonomia
- Ajudar els nens i nenes a manifestar les seves pròpies emocions i sentiments.
- Organitzar de forma positiva i eficient l'ambient escolar com a context facilitador d'experiències.

## PARVULARI

**Objectiu general: "EL RECONeixEMENT DE SER ELLS MATEIXOS"**

**P3, P4 i P5**

- Ajudar els infants en la construcció d'una imatge positiva d'ells mateixos.
- Promoure l'educació de l'autoestima i l'afany de superació.
- Fomentar la responsabilitat personal i comunitària.
- Vetllar el procés de socialització.
- Fonaments de lecto-escriptura.

## PRIMÀRIA: CICLE INICIAL

**Objectiu general: "EL DESPERTAR A UN MÓN DESCONEGUT"**

**1r i 2n**

- Acompanyar els nens i nenes en el seu desenvolupament maduratiu, personal i social.
- Incorporar i desenvolupar valors individuals i socials que ajudin els nostres alumnes a *créixer* com a persones.
- Desenvolupar les capacitats intel·lectuals dels alumnes afavorint i respectant els ritmes individuals amb la finalitat de fer-los més competents.
- Avançar en l'adquisició d'hàbits de treball personal i col·lectiu potenciant el treball cooperatiu.

## PRIMÀRIA: CICLE MITJÀ

**Objectiu general: "LA DESCOBERTA DE LA PRÒPIA AUTONOMIA"**

**3r i 4t**

- Aconseguir un grau d'autonomia personal més elevat: aprendre a organitzar-se la feina, iniciar-se en l'hàbit de l'estudi, deures, treballs...
- Aprendre a resoldre sols els petits conflictes que es donen en la convivència diària mitjançant el diàleg.
- Despertar el seu esperit crític aprenent a raonar les seves respostes, sabent dir "no" en el moment que cal, donant la seva opinió.
- Assolir un grau d'abstracció més elevat augmentant el nivell d'observació, atenció, concentració, constància...

## PRIMÀRIA: CICLE SUPERIOR

**Objectiu general: "ADQUIRIR CONEIXEMENTS I HABILITATS SOCIALS"**

**5è i 6è**

- Promoure el valor de l'esforç en el treball i l'estudi com a eina de superació en el desenvolupament personal dels nois i de les noies.
- Donar eines als alumnes per a que aprenguin a gestionar els conflictes i a adquirir un nivell alt d'autonomia en la seva resolució.
- Aconseguir el màxim nivell d'assoliment de les competències bàsiques esperades.
- Facilitar l'accés a l'etapa de secundària amb una base sòlida de coneixements i d'hàbits que els permeti afrontar-la amb garanties d'èxit.

## ENSENYAMENT SECUNDARI OBLIGATORI

**Objectiu general: "A LA RECERCA DEL BENESTAR INTEL·LECTUAL I EMOCIONAL"**

**1r, 2n, 3r i 4t d'ESO**

- Incrementar la cultura de l'esforç i la responsabilitat de mantenir-se constants en l'assoliment dels objectius que s'han proposat.
- Consolidar un conjunt de pràctiques que afavoreixin el bon funcionament de la vida individual i col·lectiva assolint valors com el respecte, l'esforç i la responsabilitat.
- Potenciar la capacitat de reflexionar, valorar i administrar les conseqüències dels seus actes i d'afrontar-les de manera positiva amb la finalitat de millorar el nivell de benestar emocional.

## BATXILLERAT

**Objectiu general: "OBERTURA AL MÓN PROFESSIONAL"**

**1r i 2n**

- Establir mecanismes que permetin que els alumnes s'impliquin i acceptin el compromís personal en el seu procés d'aprenentatge.
- Afavorir l'autorealització personal de l'estudiant.

**L'Escola Elisabeth considera prioritària la potenciació del PROJECTE LINGÜÍSTIC, i dintre d'aquest el desenvolupament i potenciació de la LLENGUA ANGLESA, així com la introducció dintre i fora del currículum d'altres llengües estrangeres. Curs a curs s'aprofundeix i es desenvolupen plans de millora i noves propostes educatives.**

**Per al curs 2019-2020 es treballarà en la línia de potenciar la presentació dels nostres alumnes per tal d'assolir els títols oficials de Cambridge des dels nivells de Primària i s'ha posat especial atenció en el desenvolupament vertical de l'aprenentatge de la gramàtica i el treball de projectes en llengua anglesa.**

**Us fem participants del desplegament genèric de la llengua estrangera a l'escola per al proper curs.**

### PLA DE LLENGÜES ESTRANGERES DEL CURS 2019/2020

LLAR D'INFANTS	ACTUACIONS
<b>P0 - P1 - P2</b>	- <b>Activitats diverses</b> amb els alumnes (contes, bits, centres d'interès, etc.) <b>en llengua anglesa</b> integrades en els hàbits i rutines propis del cicle.

PARVULARI	ACTUACIONS
<b>P3</b>	- 3 sessions setmanals de Llengua Anglesa amb tot el grup classe. - 1 sessió setmanal de Llengua Anglesa (mig grup).
<b>P4</b>	- 3 sessions setmanals de Llengua Anglesa amb tot el grup classe. - 1 sessió setmanal de Llengua Anglesa (mig grup).
<b>P5</b>	- 3 sessions setmanals de Llengua Anglesa grup classe. - 1 sessió setmanal de Llengua Anglesa (mig grup). - 1 sessió setmanal de Plàstica en Llengua Anglesa.

### ALTRES ASPECTES A DESTACAR

**Activitat extraescolar d'anglès** als nivells de P4 i P5.  
**Activitats de pati en llengua anglesa** en temps posterior a l'estona de dinar.  
**Esplai d'estiu en anglès** a partir de P3.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA	ACTUACIONS
<b>1r Cicle Inicial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 sessió setmanal de Llengua Anglesa amb tot el grup classe.</li> <li>- 2 sessions setmanals de Llengua Anglesa (½ grup).</li> <li>- 1 taller amb Llengua Anglesa.</li> <li>- 1 sessions setmanals amb un <b>auxiliar de conversa</b> (grups reduïts).</li> <li>- Activitats amb Llengua Anglesa a projectes, convivències i sortides pedagògiques.</li> </ul>
<b>2n Cicle Inicial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 sessió setmanal de Llengua Anglesa amb tot el grup classe.</li> <li>- 2 sessions setmanals de Llengua Anglesa (½ grup).</li> <li>- 1 taller amb Llengua Anglesa.</li> <li>- 1 sessions setmanals amb un <b>auxiliar de conversa</b> (grups reduïts).</li> <li>- Activitats amb Llengua Anglesa a projectes, convivències i sortides pedagògiques.</li> </ul>
<b>1r Cicle Mitjà</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 sessió setmanal de Llengua Anglesa amb tot el grup classe.</li> <li>- 2 sessions setmanals de Llengua Anglesa (½ grup).</li> <li>- 1 sessió setmanal de <b>plàstica en Llengua Anglesa</b> (½ grup).</li> <li>- 1 sessió setmanal amb un <b>auxiliar de conversa</b> (grups reduïts).</li> <li>- 1 obra de teatre amb Llengua Anglesa.</li> <li>- Activitats amb Llengua Anglesa a projectes, convivències i sortides pedagògiques.</li> </ul>
<b>2n Cicle Mitjà</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 sessió setmanal de Llengua Anglesa amb tot el grup classe.</li> <li>- 2 sessions setmanals de Llengua Anglesa (½ grup).</li> <li>- 1 sessió setmanal de <b>plàstica en Llengua Anglesa</b> (½ grup).</li> <li>- 1 sessió setmanal amb un <b>auxiliar de conversa</b> (grups reduïts).</li> <li>- 2 sessions setmanals amb un auxiliar de conversa (grups reduïts).</li> <li>- 1 obra de teatre amb Llengua Anglesa.</li> <li>- Activitats amb Llengua Anglesa a projectes, convivències i sortides pedagògiques.</li> </ul>
<b>1r Cicle Superior</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 sessions setmanals de Llengua Anglesa amb tot el grup classe.</li> <li>- 1 sessió setmanal de Llengua Anglesa (½ grup).</li> <li>- 1 sessió setmanal de <b>plàstica en Llengua Anglesa</b>.</li> <li>- 1 sessions setmanals amb un <b>auxiliar de conversa</b> (grups reduïts).</li> <li>- 1 obra de teatre amb Llengua Anglesa.</li> <li>- Activitats amb Llengua Anglesa a projectes, convivències i sortides pedagògiques.</li> </ul>
<b>2n Cicle Superior</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 sessions setmanals de Llengua Anglesa amb tot el grup classe.</li> <li>- 1 sessió setmanal de Llengua Anglesa (½ grup).</li> <li>- 1 sessió setmanal de <b>plàstica en Llengua Anglesa</b>.</li> <li>- 1 sessions setmanals amb un <b>auxiliar de conversa</b> (grups reduïts).</li> <li>- Activitats amb Llengua Anglesa a projectes, convivències i sortides pedagògiques.</li> <li>- 1 obra de teatre amb Llengua Anglesa.</li> </ul>
<b>ALTRES ASPECTES A DESTACAR</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es potencia el treball en grups flexibles i desdoblaments en llengua anglesa per tal de <b>potenciar les aptituds individuals i aconseguir el màxim progrés</b> de cada alumne.</li> <li>- En les sessions de grups flexibles, desdoblaments o grups reduïts (conversa) es <b>potenciarà principalment l'expressió oral</b>.</li> <li>- <b>Es potenciarà i motivarà els alumnes a presentar-se als exàmens oficials de CAMBRIDGE al final de 2n, 4t i 6è.</b></li> <li>- <b>Activitat extraescolar d'anglès per nivells</b> en funció del nombre d'inscripcions que es presentin.</li> <li>- <b>Activitats de pati en llengua anglesa</b> en temps posterior a l'estona de dinar.</li> <li>- <b>Oferta de francès i rus com activitat extraescolar.</b></li> <li>- <b>Esplai d'estiu en anglès</b> a 1r i 2n de Primària.</li> </ul>	

ESO i BAT	ACTUACIONS
<b>1r ESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3h setmanals (<b>distribució de grups flexibles per nivells</b>).</li> <li>- Un quadrimestre 1 hora setmanal amb ½ grup de projectes en anglès.</li> <li>- 1h setmanal grups reduïts (3-4 alumnes) amb un <b>auxiliar de conversa</b>.</li> <li>- "English week". Setmana d'immersió en llengua anglesa durant tot l'horari escolar.</li> <li><b>OPTATIVA (2h setmanals)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* "1,2,3 Parlez" (Francès)</li> </ul> </li> <li>- Una obra de teatre.</li> </ul>
<b>2n ESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3h setmanals (<b>distribució de grups flexibles per nivells</b>).</li> <li>- Un quadrimestre 1 hora setmanal amb ½ grup de projectes en anglès.</li> <li>- 3h setmanals, durant un quadrimestre, de Geografia en anglès.</li> <li>- 1h setmanal grups reduïts (3-4 alumnes) amb <b>auxiliar de conversa</b>.</li> <li>- OPTATIVES (2h setmanals): <ul style="list-style-type: none"> <li>* "Excititing activities I"</li> <li>* "1,2,3 Los!" (<b>Alemanys</b>)</li> <li>* "1,2,3 Parlez" (Francès)</li> </ul> </li> <li>- Una obra de teatre.</li> </ul>
<b>3r ESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3h setmanals (<b>distribució de grups flexibles per nivells</b>).</li> <li>- Un quadrimestre 1 hora setmanal amb ½ grup de projectes en anglès.</li> <li>- 3h setmanals de <b>Geografia en llengua anglesa</b>.</li> <li>- 1h setmanal grups reduïts (3-4 alumnes) amb <b>auxiliar de conversa</b>.</li> <li>- Una obra de teatre.</li> <li>- OPTATIVES (2h setmanals): <ul style="list-style-type: none"> <li>* "1,2,3 Los II!" (<b>Alemanys</b>)</li> <li>* "1,2,3 Parlez II" (Francès)</li> <li>* "Excititing activities II"</li> <li>* "Easy english II"</li> </ul> </li> </ul>
<b>4t ESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3h setmanals (<b>distribució de grups flexibles per nivells</b>).</li> <li>- 1h setmanals grups reduïts (3-4 alumnes) amb <b>auxiliar de conversa</b>.</li> <li>- OPTATIVES (2h setmanals): <ul style="list-style-type: none"> <li>* "1,2,3 Los III!" (<b>Alemanys</b>)</li> <li>* "1,2,3 Parlez III" (Francès)</li> </ul> </li> <li>- Una obra de teatre.</li> </ul>
<b>BAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3h setmanals (<b>distribució de grups flexibles per nivells</b>)</li> <li>- 1h setmanals grups reduïts (3-4 alumnes) amb <b>auxiliar de conversa</b>.</li> <li>- <b>Activitats en anglès en les diferents matèries</b> (comentaris d'articles periodístics, pel·lícules, material complementari).</li> <li>- Preparació de l'examen FCEfs i de les proves PAU.</li> <li>- Una obra de teatre.</li> </ul>

#### ALTRES ASPECTES A DESTACAR

- Tots els cursos d'ESO i BAT seguiran una distribució en **grups flexibles** (per nivells) **fonamental per potenciar les aptituds individuals** de cada alumne/a.
- Tots els alumnes que així ho desitgin es podran presentar als exàmens de la **Universitat de CAMBRIDGE**:
  - \* **1r cicle: KET**
  - \* **2n cicle: PET**
  - \* **BAT: FCE**
- S'ofereix l'activitat **extraescolar d'anglès a ESO**.
- **Oferta de rus com activitat extraescolar**.
- Es potenciarà que els alumnes que han triat una **segona llengua estrangera** (Francès o Alemanys) continuen estudiant-la com activitat extraescolar per presentar-se als **exàmens de l'Escola Oficial d'Idiomes**.
- Els alumnes d'alemany i francès que així ho desitgin podran presentar-se a l'examen de primer nivell d'aquestes llengües.
  - ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES VOLUNTÀRIES:**
    - \* **INTERCANVI LINGÜÍSTIC** amb St. Bartholomew's School.
    - \* **Estades estiu a Cambridge**.
    - \* Estades al Regne Unit o Canada durant un trimestre del curs escolar amb Home to Home



# La fusió de grups, una eina integradora

*L'equip docent considera la redistribució de grups com una estratègia positiva més. En aquest sentit, valorem imprescindible i necessària la col·laboració de les famílies amb una actitud oberta i engrescadora en aquest tipus d'iniciatives, entenent i respectant aquesta dinàmica de l'escola.*

▶ Fomenta el desenvolupament de la intel·ligència interpersonal i intraper-sonal.

▶ Fa possible destruir etiquetes i comportaments (tant a nivell personal com grupal: el lent, el pallasso, el distret,... el grup dels xerraires, dels inquietos,..).

▶ Facilita la integració.

▶ Afavoreix el desenvolupament de l'hàbit de la socialització.

▶ Potencia l'intercanvi, la interrelació i l'enriquiment personal.

▶ Trenca rivalitats entre els alumnes i entre les famílies.

▶ Compensa els nivells de les classes.

## A nivell d'alumnes

▶ Conèixer més a fons a altres companys i companyes i, per tant, altres maneres de ser i de pensar. Podran ampliar, que no perdre, el seu cercle d'amistats.

▶ Treballar l'adaptació a nous entorns, fet que els farà posar en joc mecanismes i recursos que els ajudaran a autoafirmar-se i els prepararà pels nous entorns que hauran d'afrontar en el futur (institut, universitat, feines,...).

▶ Augmentar la seva autoestima, en la majoria de casos.

▶ Aprendre a ser més oberts i flexibles, acceptar els nous companys i les seves característiques diferents amb normalitat i naturalitat.

▶ Trencar la idea de classe per afavorir

la idea de nivell i superar la competitivitat que a vegades es crea entre grups del mateix nivell.

▶ En definitiva, donar millor resposta a la diversificació de centres d'interès que apareixen amb la maduració i autoafirmació dels infants al llarg dels anys. Aquesta evolució divergent de centres d'interès molts cops és motiu de tensions, aïllament o submissió en grups més petits i en canvi en grups de relació oberts o més grans permeten la possibilitat de trobar companys/es de creixement més propers, tot facilitant el seu autoco-neixement i desenvolupament.

## A nivell de famílies :

Considerem que també és un fet positiu a nivell de pares i mares ja que els permet conèixer a noves famílies i establir noves relacions que ajudaran i afavoriran la cohesió de la comunitat educativa.

## A nivell de Centre:

Des d'un altre punt de vista, la fusió de grups contribuirà també a equilibrar les diferències que s'han anat produint al llarg del temps. Els primers alumnes que es distribueixen a l'escola són aquells que inicien la seva escolaritat a P3 (fet necessari al passar de 2 a 3 línies) i posteriorment, al final de P5, es fa la primera fusió i redistribució dels grups. Aquesta redistribució es fa tenint en compte diferents criteris:

Procurant que els grups no quedin descompensats a nivell de sexes (en els tres grups hi ha aproximadament el mateix nombre de nens i de nenes).

Es distribueixen equitativament els alumnes amb necessitats educatives especials, si és el cas.

Es tenen en compte aspectes com el nivell d'autonomia, la maduresa cognitiva, l'edat de naixement i la millora en la dinàmica dels grups.

En cas de germans bessons cada germà anirà en un grup diferent.

A l'hora de definir els grups intervenen les tutores coneixen els i les alumnes dels diferents grups (P-2 i/o P-5), la coordinadora, la mestra de psicomotricitat i música.

En el cas de P-2 cal tenir present que els alumnes que procedeixen de la mateixa Llar de l'escola venen amb uns hàbits i uns aprenentatges ja adquirits la qual cosa fa més necessària la redistribució.

Alguns d'aquests criteris tenen ple sentit a P3 per equilibrar els grups i com a eina educativa que facilita l'aprenentatge i la cohesió en el cicle infantil i també a P5.

L'experiència ens demostra que, amb el pas dels cursos, es fa més convenient la redistribució dels alumnes. Per una banda, perquè al llarg de l'escolaritat els grups pateixen variacions diverses: baixes, noves incorporacions, detecció de noves dificultats d'aprenentatge, manifestacions de problemes actitudinals o caracterials i, per altra, perquè la barreja de grups contribueix a trencar dinàmiques incorrectes, ajuda a un major coneixement entre els alumnes i trenca l'enfrontament de grups d'un mateix nivell educatiu. Per últim cal

dir també que aquesta mesura pot ajudar a trobar el seu lloc als alumnes que han tingut dificultats de relació.

Per totes aquestes raons s'ha treballat i acordat, conjuntament amb el Consell Escolar, la conveniència que a la finalització del curs 2018-2019 els alumnes es redistribueixin novament en altres moments de la seva escolaritat. Així doncs, es planteja fer la **redistribució de grups en tres moments** al llarg de la seva escolaritat:

1a redistribució: En el pas d'educació infantil a cicle inicial (de P5 a 1r).

2a redistribució: A mig camí de l'educació primària, de 4t a 5è de Primària.

3a redistribució: Després d'iniciar la Secundària, de 2n a 3r d'ESO.

A l'igual que passa a P5, les fusions i redistribucions les realitzaran els tutors/es i especialistes que coneixen els grups i els alumnes, amb la participació també de l'Equip psicopedagògic i de l'Equip directiu.

Alguns dels criteris que s'estableixen per realitzar les fusions i redistribucions són comuns als que ja es fan servir en la fusió dels alumnes de P5. Però l'edat dels alumnes fa que, a part de mantenir-ne alguns dels que es tenen en compte quan són més petits (i que ja els hem relacionat anteriorment) se n'hagin de tenir en

compte d'altres més propis de l'edat dels alumnes:

▶ Equilibrar nombre de nens i nenes, nois i noies.

▶ Equilibrar els diferents nivells d'aprenentatge.

▶ Equilibrar alumnes amb dificultats d'aprenentatge específiques.

▶ Equilibrar alumnes amb problemes actitudinals i/o caracterials.

▶ Reubicar aquells alumnes amb dificultats d'adaptació al grup.

▶ Apropar alumnes amb afinitats de caràcter, centres d'interès comuns o aspectes motivacionals compartits.

La informació i coneixement dels alumnes serà la base per conformar els nous grups, i a tal efecte, es faran servir eines i criteris a sota relacionats:

▶ Es faran sociogrames per definir bé el cercle d'amistats dels alumnes

▶ La redistribució tindrà com a prioritats:

- Distribució de nens i nenes amb dificultats d'aprenentatge
- Distribució d'alumnes nous a l'escola
- Paritat de gènere: distribució de

nens i nenes equilibrada

- Nivell de coneixements (per mantenir grups equilibrats i diversos)

- Motius no acadèmics que afecten negativament el procés d'aprenentatge (assetjament, problemes puntuals greus,..)

- Relacions positives puntuals que s'han de mantenir

S'establiran reunions al final del tercer trimestre per tal de treballar la redistribució i fusió dels alumnes i els nous grups quedaran establerts abans d'acabar el curs escolar.

La societat és diversa i els nostres alumnes i les seves famílies també. L'escola en general i l'Escola Elisabeth en particular té, entre les seves finalitats principals, la formació de ciutadans i ciutadanes del demà, oberts a la societat i a les persones. La fortalesa dels nostres alumnes es fomenta també en la capacitat de relació i adaptació a noves situacions. Aquest aspecte els acosta més a la realitat social, augmentarà la seva fortalesa personal i els obrirà a la diversitat social.

Per això volem donar les gràcies a les famílies per treballar conjuntament amb l'equip docent en benefici dels seus fills i filles.



# L'escola Cooperativa. Valors, principis i aposta de futur

(per Enric Masià-Director de l'Escola Elisabeth)

Les escoles cooperatives som un col·lectiu d'escoles concertades amb una manera de fer i de ser particular, un model d'escola de pedagogia activa, laica, catalana, innovadora, avançada, solidària, creativa i canviant. Una escola la finalitat de la qual és aconseguir formar persones crítiques, cíviques, sensibles, obertes, responsables i actives. Tot això sota un model d'economia social on tots els estaments que la formen (alumnes, famílies i docents) trobin un espai on a través del respecte i la llibertat d'opinió i d'expressió puguin ser participants d'inquietuds pedagògiques i socials compartides.

L'origen de l'escola cooperativa el trobem en un moment educativament difícil en la nostra història. La majoria d'aquestes escoles sorgeixen en les dècades dels 60 i 70 en uns moments en que l'educació en el nostre país no era el millor dels valors dels que la societat disposava. Era un moment en el qual apreníem les coses de memòria, a base de copiar i llegir per tal de contestar amb les paraules exactes (aquelles que deia el llibre de text) les coses que ens preguntaven. Les aules estaven "plenes" d'alumnes. I plenes en sentit literal ja que s'omplien fins que no cabia ningú més. Les ràtios no existien, o si existien ningú

en feia gaire cas. Les assignatures estaven posades per ordre d'importància i, per tant, hi havia aquelles que eren realment importants, algunes amb una importància relativa i també hi trobàvem "les Maries", aquelles que si no es feien no passava res, no eren importants.

Vull fer palesa la meua admiració a aquells i aquelles mestres que, sota aquelles circumstàncies en les que la imaginació, el pensament crític i la creació artística eren gairebé un greu trastorn, lluitaven per formar alumnes saltant-se l'ordre establert i intentant "educar" als nois, treballant i transmetent a tot l'alumnat alguna cosa més que la cultura de la por i la memorització.

Ja en la dècada del 70 van començar a bufar aires de renovació en el món educatiu. La societat prenia consciència de que el canvi era possible i les escoles cooperatives van fer un pas important ajudant en aquesta transformació. Es aquí quan a través dels pares i mares, o a través dels col·lectius de mestres, va veure la llum el model d'escola cooperatiu, un



model que posava en el seu centre a l'alumne i de la mà dels referents pedagògics de l'Escola Nova de l'època (Montessori, Freinet, Decroly, i molts altres) i amb el suport formatiu que els mestres rebien a les escoles d'estiu, i amb el debat pedagògic present en l'àmbit de transformació que l'escola necessitava es va apadrinar el concepte de "l'escola activa", dit així perquè l'alumne deixava de ser un ésser que escoltava i reproduïa, i passava a participar del seu aprenentatge d'una manera activa i crítica, aprenent a observar, escoltar, crear hipòtesis, exposar, explicar, manipular i experimentar. L'alumne aprenia a través de la deducció, la lògica, la demostració, l'observació de l'entorn, la curiositat i la llibertat. **Era l'escola de la formació i no de la informació.**



Són els valors d'aquesta escola activa, evidentment portats al moment actual (i posant el valor de que l'escola ha de ser canviant) els que l'escola Elisabeth vol mantenir vigents per als seus alumnes, i també fer nostre aquell lema que l'escola activa dels anys 70 va proclamar: **"formem persones, no omplim caps"**.

L'escola Elisabeth, així com la resta d'escoles cooperatives, ha participat i participarà sempre d'aquests principis, són el nostre ADN. No podem oblidar mai que la finalitat de l'escola és formar persones que puguin millorar el món, un món en el que als nostres alumnes els ha tocat viure i que té molt a millorar. La formació intel·lectual i personal, les capacitats que puguin assolir i, el més important, els valors interioritzats, faran d'ells i elles persones més competents i també més humanes.

L'escola cooperativa és més viva que mai. Actualment hi ha un col·lectiu de 41 escoles catalanes que compartim molts objectius comuns, sempre amb respecte a les particularitats que cada escola representa en funció de la titularitat i la realitat social de l'entorn en el que desenvolupen la seva tasca educativa.

Per tal de fer públic el nostre compromís vam elaborar uns principis que reflecteixen com són les escoles cooperatives. Vull compartir amb vosaltres aquests 10 principis:

1. L'escola cooperativa té el **compromís** de fer realitat la missió d'**educar joves i infants en els valors cooperatius**. Mestres, personal no docent, pares i mares treballen corresponsablement per assolir els reptes del projecte educatiu.
2. L'escola cooperativa té com a objectiu dotar l'alumnat de les eines per construir un projecte de vida propi, perquè en el futur esdevinguin **ciutadans i ciutadanes crítics**, socialment responsables, democràtics i participatius.



3. L'escola cooperativa té **vocació social**. Treballa per construir una societat millor amb valors d'igualtat, equitat, honestat, transparència, solidaritat, responsabilitat, integració i transformació social, oferint un servei cooperatiu i un ensenyament de qualitat.

4. L'escola cooperativa és una escola **oberta a tothom, sense filtres**, inclusiva, on la participació, la cooperació i la solidaritat formen part de la nostra identitat.

5. L'escola cooperativa és **dinàmica i transformadora**. La seva organització interna, flexible, facilita l'adaptació i renovació constant en el marc d'una societat en canvi permanent.

6. L'escola cooperativa és **innovadora**. Entenem que innovar significa canviar les coses per fer-les millor. Les escoles cooperatives innoven en tots els àmbits pensant en les persones.

7. A les escoles cooperatives, la **implicació** en els projectes, la creativitat, l'ús de les tecnologies, l'emprenedoria i tots els valors del cooperativisme **són mitjans per desenvolupar**

**lupar les millors pràctiques educatives**, per fer créixer el coneixement i l'aprenentatge personalitzat dels alumnes.

8. L'escola cooperativa treballa en xarxa. La proximitat amb les famílies, la vinculació amb el barri, el poble o ciutat són una realitat amb la vocació de **construir una comunitat participativa**.

9. A l'escola cooperativa, l'**autogestió, l'autonomia i la independència** són claus per mantenir la llibertat i garantir les fites i objectius que es marca la cooperativa tant en el model educatiu com en la gestió empresarial.

10. Tots aquests elements permeten que l'Escola cooperativa sigui **"una escola per a tothom, l'escola de cadascú"**.

M'omple d'orgull dirigir l'escola Elisabeth i lluitar per fer vigents aquests valors en el nostre centre educatiu i compartir-los amb famílies, alumnes i docents.





# 4. ASPECTES PEDAGÒGICS SIGNIFICATIUS

## 4.1. ATENCIÓ INDIVIDUALITZADA I DIVERSIFICADA

### - TALLERS DE PLÀSTICA:

Mitjançant els Tallers artístics, els alumnes treballen la creativitat amb diferents materials plàstics. Aquestes tècniques complementen l'educació dels alumnes de l'escola i els donen una visió més àmplia del món de la cultura. L'activitat es fa en grups reduïts per poder atendre l'alumne/a d'una manera més individualitzada i obtenir resultats de més qualitat personalitzats. Existeix una coordinació per part de la Regidoria de Cultura de l'Ajuntament de Salou a les escoles del Municipi. Alguns dels tallers de plàstica s'imparteixen en anglès per afavorir la immersió.

### - LLENGUA:

Per aconseguir els objectius programats en el projecte lingüístic de l'escola, a les classes de llengua des d'Educació Infantil, Educació Primària i Secundària es realitzen diversos agrupaments en funció de les necessitats.

- **Reforç i lectures individuals** als alumnes d'Infantil (P-5) i Cicle Inicial.
- **Desdoblaments de Català** a partir de Cicle Mitjà i **desdoblament de Castellà** en el Cicle Superior i a l'ESO. **Desdoblaments d'anglès durant tota l'escolaritat (Educació Infantil, Educació Primària i ESO).**
- **Expressió Oral.** Durant tota l'Educació Primària i Secundària existeix la coordinació d'una especialista facilitada per la Regidoria de Cultura de l'Ajuntament de Salou per treballar específicament l'expressió oral a la classe de llengua conjuntament amb la professora-tutora.

### - MATEMÀTIQUES:

- Matemàtiques vivencials basades en la potenciació de les intel·ligències múltiples des de P3 fins a P5.
- Diversificació de la Geometria al cicle Superior de Primària.
- Desdoblaments de la matèria durant tot el curs i en totes les hores en els quatre cursos d'ESO.

## 4.2. ANGLÈS I IMMERSIÓ

• L'anglès és la primera llengua estrangera d'idioma modern que s'inicia **a la Llar d'Infants**. Existeix una programació que gradualment amplia el temps i els recursos per a l'aprenentatge de l'idioma modern. Per a aquest curs volem donar un impuls a l'**expressió oral** potenciant la figura de l'**auxiliar de conversa nadiu**. Continuarem la



**immersió en diferents àrees curriculars a l'Educació Infantil, al Cicle Mitjà i Superior de Primària i a tots els nivells d'ESO.** Comptem amb personal titulat.

A 1r d'ESO es portarà a terme una **English week**, un projecte de treball d'una setmana en el que l'activitat lectiva escolar es farà amb professionals nadius.

**(Consulteu el PLA DE LLENGÜES ESTRANGERES de l'Escola a les pàgines centrals)**

### 4.3. PROGRAMES PER A L'ACTIVACIÓ DE LA INTEL·LIGÈNCIA: BITS, PAI I DESCONEIX-TE

- Per desenvolupar el procés de raonament i ajudar els alumnes a estructurar el seu pensament intel·ligent, tots els alumnes d'Ed. Infantil, Ed. Primària, ESO i BAT desenvolupen uns programes d'activació de la intel·ligència. A la reunió de pares rebreu més informació per poder ajudar-los a casa.
- Existeixen en aquesta línia crèdits a ESO que afavoreixen el procés de raonament intel·lectual i emocional, així com un treball propi a les tutories de Batxillerat.

### 4.4. INFORMÀTICA, ROBÒTICA I MITJANS TECNOLÒGICS A L'AULA (Tecnologies de la Informació i Comunicació. Tecnologies per a l'Aprenentatge i el Coneixement)

- D'una manera sistemàtica integrem **les TIC i les TAC**, tal com orienta el Departament d'Ensenyament en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- S'estableix una programació de coneixements informàtics per tal que els nostres alumnes puguin utilitzar les eines tecnològiques que tenen a l'abast per avançar en el seu desenvolupament maduratiu i cognitiu. A més a més l'alumne/a adquireix de manera gradual nocions informàtiques que li ajuden en la construcció del seu coneixement.
- Al Parvulari s'introdueixen les tauletes com a eina de suport a la tasca educativa i com a instrument per assolir nous coneixements i habilitats en aquesta primera etapa.
- A Primària, la utilització de les tauletes a 1r i 2n, conjuntament amb la introducció de la robòtica com a matèria curricular ajuden a l'alumne a ampliar els seus camps de coneixement i a utilitzar la tecnologia com a mitjà importantíssim en el seu procés d'aprenentatge. A la resta de cursos de Primària (de 3r a 6è) els alumnes treballen projectes i matèries curriculars amb el suport de ordinadors portàtils a les aules ordinàries, sense perdre de vista l'equilibri entre la tecnologia i el procés d'ensenyament-aprenentatge en aquests nivells.
- A ESO, els alumnes disposen d'ordinadors portàtils personals que utilitzen en la seva tasca discent durant l'horari escolar i també a les seves llars. Els alumnes tenen l'oportunitat de conèixer i utilitzar les eines informàtiques que es troben al seu abast a partir dels coneixements i nocions iniciades ja en etapes anteriors. També cal remarcar en aquesta etapa l'aposta decidida per la robòtica dintre de la Tecnologia. Totes aquestes accions milloren l'autonomia dels alumnes, la presa de decisions i el treball cooperatiu i en equip.
- La millora del sistema informàtic de l'escola ens ha fet guanyar en potencialitat i seguretat, ja que actualment els alumnes disposen de connexió a Internet des de la pròpia aula o des de la biblioteca per poder accedir més i millor a tota la informació que la xarxa proporciona.

**MOLT IMPORTANT**



## 4.5. CONVIVÈNCIES ESCOLARS

**Com cada any, a l'escola farem uns dies de convivències:**

• A partir de 1r de primària l'escola potencia que els alumnes realitzin unes convivències per tal de portar a terme processos d'ensenyament-aprenentatge d'una manera més directa i en contacte amb el medi. Durant el 1r trimestre les realitzaran els alumnes de 3r, 4t, 5è i 6è de primària. El motiu d'anar-hi al començament del curs obeeix a raons pedagògiques, ja que facilita a nens i mestres una millor coneixença que serà beneficiosa durant el curs. Els alumnes de cycle inicial realitzaran aquestes convivències durant el 3r trimestre. Us relacionem a continuació els llocs i les dates:

- Els alumnes de 6è a *Casa Amadeu*, al Poble Nou del Delta. Del 24 al 27 de setembre.
- Els alumnes de 5è a *Can Manxol*, Rasquera. Del 25 al 27 de setembre.
- Els alumnes de 4t a la *Casa de colònies Vallclara*. Del 2 al 4 d'octubre.
- Els alumnes de 3r a *La Manreana*, Juneda. Del 2 al 4 d'octubre.
- Els alumnes de 2n a *La Capella*, Poblet. Del 3 al 5 de juny.
- Els alumnes de 1r a *La Finca de Prades*. Del 27 al 29 de maig.

Les convivències també s'aprofiten per realitzar el Projecte Interdisciplinari del curs 2019-2020. Des de l'escola, els mestres dels diferents nivells preparen el Projecte i les activitats a realitzar, relacionades amb les convivències; amb la intervenció de totes les matèries (llengua, matemàtiques, idioma, plàstica, música, educació física...). Es realitza un treball previ, durant i posterior a les dates de convivències i s'avalua individual i col·lectivament als alumnes constatant l'assoliment dels objectius en els resultats, en l'avaluació. **D'aquí la importància de l'assistència a aquesta activitat.**

Tota la informació sobre llocs, dates, preus, normes i materials, us la farem arribar mitjançant una circular a través de la Intranet en el seu moment.



## 4.6. TREBALLS DE SÍNTESI

• Per als alumnes d'ESO tenim programat uns treballs de síntesi que, com ja sabeu, pretenen estudiar un tema concret des de les diferents vessants que globalitzen les àrees i posa a l'alumne/a en situació d'aplicar tots els coneixements adquirits.

Els temes a estudiar seran els següents:

- 1r ESO "El paisatge: escenari de les activitats humanes". Sortida a Prades del 25 al 27 de setembre.
- 2n ESO " L'Empordà". Sortida a Empúries del 30 de març a l'1 d'abril.
- 3r ESO "Els sectors de producció". A la mateixa escola.

A la reunió de pares rebreu informació més detallada d'aquesta activitat.

## 4.7. ESTADA A LA NEU

- L'escola organitza una estada a la neu pels alumnes del Cicle Mitjà i Cicle Superior de Primària, i pels alumnes d'ESO i Batxillerat. L'objectiu principal és la iniciació i/o el perfeccionament de l'esquí com un esport amb molta projecció social i familiar. La convivència entre els alumnes fora del marc escolar i l'autonomia són objectius també destacats d'aquesta activitat.
- Comunicarem amb molta antelació el calendari d'oferta d'aquesta activitat i en funció del nombre d'inscrits es prendrà la determinació de portar-la o no a terme.

## 4.8. SORTIDES DIDÀCTIQUES I PEDAGÒGIQUES

- És important que els pares compregueu que tant les sortides o visites d'un dia com les convivències no són ni un descans ni un premi, **sinó un medi educatiu de primer ordre**. Amb elles pretenem educar els nens i nenes en la convivència, organitzar un treball escolar en grup, fomentar el respecte i la protecció del medi, saber visitar un museu, etc. Totes les nostres sortides estan preparades amb temps i, són aprovades pel Consell Escolar en el Pla General d'Activitats del Centre.
- Cada sortida té uns objectius i un pla de treball concret que complementa el treball a classe. Sempre es treballa per aconseguir una correcta distribució de les sortides al llarg de tot el curs.

Caldrà signar **l'autorització anual de sortides** per poder participar en aquestes activitats.

**MOLT IMPORTANT**

## 4.9. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

Amb la finalitat d'ampliar la formació dels alumnes, l'escola potencia una sèrie d'activitats complementàries, que faciliten poder aconseguir un ensenyament de qualitat.

- Adopció d'un monument.
- Setmana de la ciència i l'experimentació.
- Concerts musicals. Activitats teatrals.
- Festa Major. Activitats diverses.
- Festes tradicionals (Castanyada, Nadal, Carnaval, Sant Jordi).
- Setmana solidària.
- Concurs literari, Sant Jordi.
- Cros Escolar.
- Revista escolar.
- Diada de l'esport.
- Exposició del treball per projectes a Infantil.
- Exposició plàstica a Primària.
- Festival de fi de curs.

- Totes aquestes activitats estan programades i organitzades pels diferents departaments de l'escola i compten amb la col·laboració de tots els cicles i etapes.



# 5 • SERVEIS

## 5.1. MENJADOR

NOVETAT

En aquest curs escolar 2019-2020 la gestió del servei de cuina de l'Escola Elisabeth serà a càrrec de l'empresa **CUINA GESTIÓ S.L.**

• El servei de menjador començarà el dia 12 de setembre i finalitzarà el 19 de juny, excepte pels alumnes de la llar d'Infants que tenen continuïtat fins el 30 de juny.

• Durant els dies de la venda de llibres (5, 6 o 7 de setembre), les famílies hauran d'omplir un full d'inscripció al menjador per al curs 2019-2020, en una taula que hi haurà habilitada per a aquesta finalitat. En cas de que l'alumne tingui alguna al·lèrgia o intolerància, es comunicarà a les persones que es trobaran a la taula i hauran d'aportar obligatòriament el certificat mèdic que correspongui en el moment de la inscripció. El menú no contemplarà opcions personals ni adaptacions per motius religiosos i/o culturals.

• La inscripció al menjador escolar serà la base sobre la qual es farà la facturació mensual. Amb la finalitat de donar un bon servei i garantir la millor qualitat dels productes, les absències o modificacions sobre el llistat de fixes o eventuais s'haurà de comunicar a la secretaria del centre abans de les 9:15 hores del mateix dia. En cas de no fer-ho, abans d'aquest horari, es facturarà igualment el servei.

• Els pares i alumnes d'Educació Infantil, Primària, ESO i Batxillerat poden consultar a Intranet, a començament de cada mes, la llista amb la relació de menús, segons l'estació anual. Cada dia es passa un control de seguiment del menjador.

• Els alumnes lactants de la Llar d'Infants, tindran un menú triturat setmanal que contempla la idoneïtat dels productes d'acord amb l'edat dels més petits.

• També es contempla atendre els **alumnes amb qualsevol trastorn alimentari, prèvia notificació mitjançant informe mèdic.**

• **Per a qualsevol consulta o incidència referent al servei de menjador en general, dirigiu-vos a la secretaria del centre per a que en facin la derivació que correspongui segons la incidència que vulgueu notificar.**

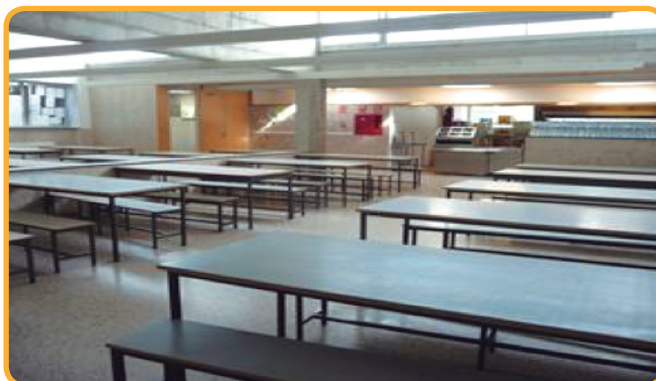
• Per a un bon funcionament, cada grup d'alumnes, segons el nivell, disposa d'un monitor/a qualificat per atendre'l a l'hora de dinar i de l'esbarjo. Tota aquesta tasca, és supervisada per la persona responsable dels serveis escolars, Sr. Emilio Lucas..

MOLT IMPORTANT

REGLAMENT  
RÈGIM  
INTERN

El Consell Escolar acordà que els alumnes que no respectin les normes de disciplina establertes en el servei de menjador hauran de ser baixa pel temps acordat per la Comissió de Disciplina.

A TENIR  
MOLT  
PRESENT



## 5.2. SERVEI ACOLLIDA

- **Servei Acollida matinal a la Llar d'Infants.**

**Professora responsable:** A determinar.

Per als alumnes de Llar d'Infants que per motius diversos necessitin el servei d'acollida de 7:45 a 9:00 hores. Lloc: A la mateixa Llar d'Infants.

- **Servei Acollida matinal a Educació Infantil i Cicle Inicial.**

**Professora responsable:** A determinar.

Pels alumnes del Parvulari i Cicle Inicial de Primària que per motius diversos necessitin fer ús del servei d'acollida, l'entrada serà de 7:45 a 9:00 hores. Lloc: Al menjador petit de l'escola, darrere de l'Administració.

- **Servei Acollida matinal al Cicle Mitjà, Cicle Superior i ESO.**

**Professora responsable:** A determinar.

Pels alumnes del Cicle Mitjà i Superior d'Educació Primària i ESO que per motius diversos necessitin fer ús del servei d'acollida, l'entrada serà de 8:00 a 9:00 hores. Lloc: Biblioteca.

- **Servei Acollida - espera de tarda.**

**Professora responsable:** A determinar.

Pels alumnes de la Llar d'Infants, Parvulari i Cicle Inicial de Primària que per motius diversos hagin d'esperar l'arribada dels seus pares quan finalitza la jornada escolar. Aquest servei no s'allargarà més enllà de les 18 hores. Lloc: A la Llar d'Infants de l'escola.

**NOTA:** Cal que les famílies comuniquin, a la Secretaria del centre, la seva intenció d'utilitzar el servei tan aviat com sigui possible, per poder organitzar-lo de manera adequada.

L'alumnat d'Infantil o Primària que tingui un germà o germana a ESO o BAT podrà utilitzar gratuïtament el servei d'acollida, a partir de les 8:15 hores, hora de entrada del germà o germana gran.

A les 16:30 hores, l'alumnat d'ESO que hagi d'esperar la sortida d'un germà o germana d'Infantil o Primària haurà d'anar a la Biblioteca de l'escola, on podrà romandre fins les 17 hores, moment de la sortida dels alumnes d'Infantil i Primària.

## 5.3. BIBLIOTECA (oberta en horari escolar i al migdia)

Els diferents cursos realitzen activitats relacionades amb la biblioteca, amb col·laboració dels tutors i la responsable de la biblioteca, per fer les activitats: Pla lector, animació a la lectura, cercar documentació per als projectes, realitzar l'activitat de conta contes, fer préstec de llibres de lectura i fons de llibres de text...

També el servei de biblioteca funciona diàriament de 13:00 a 15:00 hores. La Biblioteca està dotada dels llibres de lectura i consulta que els alumnes poden necessitar al llarg de tota l'escolaritat. Poden assistir-hi tant per consultar llibres, com per fer deures, com per llegir, etc.

La bibliotecària, és l'encarregada de vetllar pel bon funcionament amb la col·laboració dels tutors/es, dinamitzadors/es, coordinadors/es i Cap de Departament de Llengua.



A TENIR  
MOLT  
PRESENT

NOVETAT

NOVETAT

## 5.4. LLIBRES

### 5.4.1. INTERCANVI DE LLIBRES DE TEXT

El dia **5 de setembre (dijous)**, de 9 a 13 hores, i coincidint amb el primer dia de venda de llibres a l'escola, una cooperativa d'alumnes de Secundària posarà en marxa, de manera voluntària, aquest sistema d'intercanvi de llibres i establirà mecanismes que el facilitaran. L'intercanvi de llibres es realitzarà amb una finalitat clara de sostenibilitat i estalvi per les famílies que hi decideixin participar.

Aquell mateix dia, es podrà dipositar el/s llibre/s que cada família vulgui aportar al fons d'intercanvi sense cap finalitat lucrativa, i al mateix temps podran veure si poden reutilitzar algun dels llibres que hi hagi al punt d'intercanvi. Els llibres han d'estar en bon estat.

### 5.4.2. VENDA DE LLIBRES. SOCIETAT COOPERATIVA

- El dia **5 de setembre (dijous)** de 9 a 13 i de 17 a 19 hores, per a tots els nivells.
- El dia **6 de setembre (divendres)** de 9 a 13 i de 17 a 19 hores, per a tots els nivells.
- El dia **7 de setembre (dissabte)** de 9 a 12 hores, per a tots els nivells.

**LLOC VENDA LLIBRES:  
Al Menjador de l'Escola**

S'han fet gestions des de l'Administració del centre per aconseguir els millors preus en els llibres escolars. Recordar que seran **gratuïts els llibres del 3r i 4t fill** de les famílies nombroses, sempre que els tres o més fills estiguin matriculats a l'escola per a aquest curs escolar 2019-2020.

**NOTA:** Aquells socis que no estiguin al corrent de les seves obligacions econòmiques amb la cooperativa no podran adquirir els llibres a l'escola.

**Ampliació del Programa Cooperatiu per al foment de la reutilització de llibres de text i de lectura, Fons d'Aula.**

Consulteu el llistat de llibres a l'Intranet.

## 5.5. ACTIVITATS EXTRAESCOLARS.

### De caràcter voluntari

Les activitats extraescolars estan orientades a aquells alumnes que tenen un interès en aquella activitat escollida i també en l'aprofitament del temps del migdia amb activitats col·lectives i de grup.

S'està treballant en la consolidació i ampliació de l'oferta de les mateixes. La primera setmana lectiva rebreu informació més detallada de les activitats que es realitzaran en els diferents cicles i etapes, tot i que durant l'estiu ja podreu saber els dies en els quals es portaran a terme les activitats per tal de facilitar l'organització familiar. La realització de les activitats està subjecta a un mínim d'inscripcions en les mateixes que permetin la seva realització.

#### - Les activitats proposades per a aquest curs són:

- Activitats de lleure multidisciplinàries. P-4. Activitat d'escola al migdia amb els monitors de menjador.
- Iniciació al Patinatge. Ed. Infantil P-5 i Cicle Inicial d'Ed. Primària.

- Jocs Motrius. P-4. Activitat d'escola al migdia.
- Iniciació esportiva. P-5. Activitat d'escola al migdia. Competicions.
- Gimnàstica rítmica. P-4, P-5 i Cicle Inicial.
- Futbol Sala (masculí i femení). Educació Primària.
- Futbol Sala ESO i Batxillerat. Equips federats. Tardes.
- Chess Play. Aprenentatge dels escacs utilitzant la llengua anglesa com a llengua vehicular. Activitat dirigida als alumnes de cicle Inicial i Mitjà de Primària.
- Francès per a alumnes de Primària.
- Robòtica. Activitat adreçada als alumnes de cicle Mitjà, cicle Superior. Tardes.
- Cant Coral "Coral els Picarols". Alumnes de P-5. Activitat d'escola al migdia. "Coral Estels". Alumnes de 1r i 2n de Primària. Activitat d'escola al migdia. "Coral Elisabeth". Alumnes de 3r i 4t de Primària. Activitat d'escola al migdia.
- Pintura. Ed. Primària i ESO.
- Teatre. Ed. Primària i ESO.
- Mini Vòlei. 4t, 5è i 6è d'Educació Primària.
- Bàsquet. Cicle Inicial, Mitjà, Superior.
- Basquet ESO. Equips federats. Tardes.
- Voleibol ESO i Batxillerat. Equips federats. Tardes.
- Reforç escolar. Primària i ESO. Sessions d'1 hora a Primària i 1½ hora a ESO. Tardes.
- Classes de consolidació de les assignatures troncales. Batxillerat. Tardes.
- Anglès des de P4 fins 4t d'ESO. Tardes.
- Rus per als alumnes d'Educació Primària i Secundària. Tardes.
- Robòtica. Aprofundiment. Per a alumnes d'ESO amb una certa base d'aquesta activitat.
- Aloha Mental Arithmetic per als alumnes d'Educació Primària.
- D'altres que es puguin suggerir, sempre que el nombre d'inscrits ho permeti.

El Consell Rector considera que les baixes de les activitats extraescolars s'han de comunicar trimestralment per poder fer una bona gestió econòmica de l'activitat. Les baixes seran comunicades per escrit directament a la secretaria del centre.

Un cop iniciat el curs rebreu el desplegament definitiu de les activitats extraescolars per tal de realitzar les inscripcions

**MOLT  
IMPORTANT**



## 5.6 ESTIU

### 5.6.1. INTERCANVIS LINGÜÍSTICS A ANGLATERRA

Dedicarem esforços en aconseguir tots els anys l'intercanvi lingüístic amb Anglaterra, amb **St. Bartholomew's School a Newbury** per afavorir l'aprenentatge de la llengua anglesa sobretot en l'expressió oral. L'experiència de tots aquests anys ha estat molt positiva. Animeu-vos!

### 5.6.2. ESTADES A ANGLATERRA

Per als més grans de l'escola tenim un gran repte; al juliol organitzem estades a Anglaterra amb l'escola internacional **Select English**. Els nostres alumnes de 3r i 4t d'ESO i de Batxillerat tenen la possibilitat de perfeccionar el seu anglès en una experiència personal molt enriquidora a la terra de Shakespeare!

### 5.6.3. LLAR D'INFANTS

Els alumnes de la Llar d'Infants finalitzaran el curs escolar el 30 de juny (dimarts) i podran gaudir de la continuïtat educativa els mesos de juliol i agost. Comptem amb el personal habitual i l'horari d'activitats del curs escolar.

### 5.6.4. ENGLISH SUMMER CAMP

Aquesta activitat va dirigida als alumnes d'Educació Infantil, Cicle Inicial i Cicle Mitjà que vulguin gaudir d'un estiu entretingut amb activitats diverses, tallers, excursions, etc... amb la llengua anglesa com a llengua vehicular. L'escola ofereix actualment aquestes activitats amb la col·laboració de l'acadèmia d'idiomes INNOVA.

### 5.6.5. CAMPUS ESPORTIUS

Degut a la bona acollida dels dos darrers cursos, s'oferiran diferents campus d'esports col·lectius.



### 5.6.6. COLÒNIES, CAMPAMENTS I RUTA

Durant els primers dies de juliol, els alumnes de primària i ESO, poden gaudir d'unes colònies acompanyats de professors del centre i monitors.

- Els més petits-mitjans organitzen les colònies en una casa condicionada per aquestes activitats.
- Els alumnes grans realitzen activitats al voltant d'un campament a prop de la casa de colònies.
- Els joves també poden realitzar una RUTA per paratges naturals i llocs d'interès acompanyats d'un professor i un monitor, sempre que el nombre d'inscrits sigui suficient.





**“Esperem que el curs 2019-2020 compleixi totes les vostres expectatives. Amb la col·laboració de tots els estaments de la comunitat educativa Escola Elisabeth esperem poder fer realitat els projectes educatius que tenim previstos per aquest curs escolar amb la finalitat de que els vostres fills i filles gaudeixin de les millors experiències pedagògiques ”**

**Agost de 2019**

